



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนาสากล
เรื่อง การใช้หนังสือ Pop-Up ในรายวิชา ศาสนาสากล
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม

ผู้วิจัย

นางสาวนันท์กานต์ สมนาม

โรงเรียนจุนวิทยาคม ตำบลห้วยข้าวกล้า อำเภोजุน จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนาสาธก เรื่อง การใช้หนังสือ Pop-Up
ในรายวิชา ศาสนาสาธก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนันทิกานต์ สมนาม

ปี ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศาสนาสาทุก เรื่อง ศาสนาสาทุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาตามการใช้หนังสือ Pop-Up ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ Pop-Up เรื่องศาสนาสาทุกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องศาสนาสาทุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือPop-Up กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาตาม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๓๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ๑) หนังสือ Pop-Up วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาทุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ เล่ม ๒) แผนการจัดการเรียนรูู้ และ๓) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือPop-Up วิชาสังคมศึกษา เรื่องศาสนาสาทุก ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น ๔.๖๖-๕.๐๐

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของหนังสือPop-Up เรื่อง ศาสนาสากล ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ ๘๐.๒๐/๘๒.๕๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องศาสนาสาขานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคลากรในโรงเรียน ขอขอบพระคุณที่ให้ข้อมูล คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้กำลังใจในการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนจุนวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน และคณะครู โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการตาม กระบวนการทางวิจัยสำเร็จลงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา อันเป็นที่รักและเคารพสูงสุดในชีวิตที่ได้มอบความรัก ความเมตตา ความห่วงใย ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

ผู้วิจัย

นางสาวนันทิกานต์ สมนาม

สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อ	๒
กิตติกรรมประกาศ	๓
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	
วัตถุประสงค์การวิจัย	
ขอบเขตการวิจัย	
นิยามศัพท์เฉพาะ	
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๔
ผลการศึกษา	
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๒๕
การอภิปรายผล	
บรรณานุกรม	๒๗
ภาคผนวก	๒๘

บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนในยุคโลกาภิวัตน์ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สังคมโลกที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไร้พรมแดน และเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การที่จะแก้วิกฤตได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญ คือ คุณภาพของคน การพัฒนาคุณภาพของคนจึงมุ่งไปที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การศึกษาต้องทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจะดูแลคุณภาพการศึกษาต้องดูแลคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการศึกษา เมื่อมองในภาพรวมแล้วพบว่าความสำคัญของกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมนั้น นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ และสังคม วัฒนธรรมแล้วยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบการใน การตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ ในการดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองดีตลอดจนนำความรู้ทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมทำให้สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑: ๔) กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระพระพุทธศาสนา เป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนค่อนข้างเข้าใจยาก และไม่ค่อยสนใจจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่อยู่ในระดับที่พอใจและสาเหตุอีกประการ คือ จากตัวครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่ไม่หลากหลายครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีพอ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนต้องพัฒนาการเรียนการสอน และต้องพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทำได้หลายลักษณะได้แก่แบบฝึกหัด คู่มือครู คู่มือการเรียนรู้ หนังสือ Pop-Up เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทางด้าน การศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีสื่อหลายชนิดที่สามารถ นำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการเลือกใช้จะต้องคำนึงถึงลักษณะธรรมชาติของ เนื้อหาในแต่ละวิชาจากกล่าวได้ว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเนื่องมาจากครูขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ หนังสือ Pop-Up เป็นแนวทางให้ผู้สอนได้จัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างหนังสือPop-Up วิชาสังคมศึกษา เรื่องศาสนาสาทุก กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของ Pop-Up เรื่อง ศาสนาสาก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องศาสนาสาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ Pop-Up
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการเรียน เรื่องศาสนาสาก โดยใช้ Pop-Up

สมมุติฐานการวิจัย

๑. หนังสือPop-Up วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ศาสนาสาก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

๑. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ คน

๒. ด้านระยะเวลา

เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ - เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

รวมระยะเวลาทั้งสิ้น ๔ เดือน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องศาสนาสาก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๓. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้หนังสือPop-Up วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ผลการศึกษานำไปใช้เป็นเอกสารสำหรับการเผยแพร่และค้นคว้าแก่โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล โดยใช้หนังสือ Pop-Up ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ผู้ศึกษาได้ทบทวนแนวความคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสากล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้สร้างศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง และหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒
๒. เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์
๓. ความหมายของหนังสือPop-Up
๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพในมาตรา ๒๔ ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกรายวิชา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ทั้งนี้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ กรมวิชาการ (๒๕๔๔) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ทั้งผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์

ความหมายของหนังสือเสริมประสบการณ์กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๒๕, หน้า ๒-๓) กล่าวถึงหนังสือเสริมประสบการณ์ว่า เป็นแบบเรียนอีกประเภทหนึ่งไม่บังคับใช้ เพียงแต่กระทรวงศึกษาธิการ ระบุรายชื่อ ไว้ในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดแบบเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียน ประถมศึกษาสำหรับให้โรงเรียนจัดหาไว้ เพื่อบริการครูและนักเรียนในห้องสมุด หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรแต่มีรายละเอียดมากกว่า เขียนชวนอ่านมากกว่าแบบเรียน สำหรับให้ นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล

จินตนา ใบกาชุยี (ม.ป.ป, หน้า ๑๓๒) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสนใจ ในการอ่านของแต่ละบุคคล

สมพร จารุณัฐ (๒๕๔๐, หน้า ๓) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึงหนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่าน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือประเภทนี้เคยเรียกว่า หนังสืออ่านประกอบ

จันทรา ทองสมัคร (๒๕๔๑, หน้า๑๐) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตร เป็นการนำเนื้อหาในหลักสูตรมาเขียนในลักษณะต่าง ๆ อาจเขียนในรูป ร้อยแก้ว หรือร้อยกรองก็ได้ เพื่อให้เด็กอ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล

คาร์เตอร์ วี กูด (Good, ๑๙๗๓, p. ๑๘๗) ได้กล่าวถึงหนังสือเสริมประสบการณ์ไว้ว่า เป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องต่าง ๆ ลึกซึ้งขึ้น

บุษกร มหาวงศ์ (๒๕๔๒, หน้า ๒๐) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร โดยมุ่งขยายประสบการณ์ของนักเรียน ให้กว้างขวางออกไปใน รายละเอียดนอกเหนือจากแบบเรียน ใช้กลวิธีการเขียนในรูปแบบของสารคดีเป็นหลัก ส่งเสริมการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก ให้ความเพลิดเพลิน ผสมผสานกันและมีเรื่องราวน่ารู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กรักการค้นคว้าหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ให้กับตนเองอยู่เสมอ

ศิริรัตน์ รุ่งเรือง (๒๕๔๕, หน้า ๔๗) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึง หนังสือที่จัดสร้างขึ้นเพื่อให้เด็กได้อ่านเสริมประสบการณ์ความรู้ และความเข้าใจโดยมีเนื้อหาของ หนังสืออิงหลักสูตร หรือนำเนื้อหาในหลักสูตรมาขยายให้กว้างลึกซึ้ง มีรายละเอียดเฉพาะเรื่องมากกว่า การดำเนินเรื่องเรียงเรียงให้สนุกสนานเข้าใจ แฝงเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ซึ่งโรงเรียนควรจัดไว้ เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นอุปกรณ์การสอนที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าแบบเรียน ครูควรให้เด็กอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุป หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นโดยยึดหลักสูตร เป็นแนวทางในการเขียน เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านเสริมประสบการณ์เพิ่มเติมให้นักเรียนได้มีความรู้ ในเรื่อง ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าได้อย่างลึกซึ้งขึ้น โดยคำนึงถึงความสามารถในการอ่านของเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะสำคัญของหนังสือเสริมประสบการณ์

สมพร จารุณี (๒๕๔๐, หน้า ๕-๘) ได้เสนอลักษณะที่สำคัญของหนังสือเสริม ประสบการณ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมความรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้ หรือ ทักษะ ความคิดรวบยอด และหลักการ หรือทฤษฎีเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ ผู้อ่านในการดำรงชีวิต การศึกษาหาความรู้ รวมทั้งก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม และพัฒนาการในด้าน ต่าง ๆ

๒. ส่งเสริมสติปัญญา หนังสือเสริมประสบการณ์ ควรส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบ ใช้เหตุและผลจำแนกแจกแจง วิเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม หนังสือเสริมประสบการณ์นอกจากเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นความรู้และส่งเสริมสติปัญญาแล้ว ยังสอดแทรกแนวความคิด ที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดเจตคติ ที่เหมาะสม ในการนำความรู้นั้นไปใช้ตามแนวทางที่พึงประสงค์ เป็นประโยชน์แก่ตนและ แก่ส่วนรวม

๔. ส่งเสริมความเข้าใจ หนังสือเสริมประสบการณ์ควรเสนอเนื้อหาสาระในลักษณะที่ ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเรื่องราวได้กล่าวคือใช้ภาษาที่ถูกต้องและพอเหมาะแก่ความรู้ และประสบการณ์ ทางด้านการใช้ภาษาของผู้อื่น เสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนของความรู้ (Content structure) และพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้อ่าน ให้ตัวอย่างที่เหมาะสม ตลอดจน ใช้เทคนิควิธีการ หรือส่งเสริมความเข้าใจอื่น ๆ เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ ตาราง คำถาม อภิธานศัพท์ เป็นต้น

๕. ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หนังสือเสริมประสบการณ์ควรมีลักษณะที่ กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือผู้เขียนควร พิจารณาเสนอเรื่องราวที่เด็กแต่ละวัยสนใจ เน้นให้ความสำคัญและประโยชน์เรื่องราวที่เสนอซึ่ง สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ผู้อ่านอาจไปศึกษาให้กว้างขวางลึกซึ้งตามความสนใจ

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล ประพิมพ์พรรณ สุวรรณวงศ์ และนพคุณ คุณาชีวะ (๒๕๕๑, หน้า ๑๙๑-๑๙๒) อ้างใน นันทิ โออ่อนเจริญ, ๒๕๔๖, หน้า ๑๘) อธิบายลักษณะของหนังสือเสริมประสบการณ์ เอาไว้ ดังนี้

๑. เป็นหนังสือที่สามารถสนองความต้องการของนักเรียนได้
๒. เป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน
๓. เป็นหนังสือที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียนที่อ่าน ซึ่งได้แก่ ความเหมาะสมในการใช้ภาษา ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน และความเป็นเรื่องจริงใกล้ ตัวนักเรียนมากที่สุด

๔. เป็นหนังสือที่ให้แง่คิดในด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือสุภาพชนสอนใจ

๕. เป็นหนังสือที่มีเนื้อเรื่อง มีแก่นสารและมีสาระถูกต้อง เนื้อหาความเป็นจริงมีคุณค่าต่อชีวิต มีประโยชน์ น่าสนใจ ให้ความเพลิดเพลิน เกิดความคิด อยากค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม

เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (๒๕๔๒, หน้า ๑๒-๑๓) อธิบายคุณลักษณะของหนังสือเสริม ประสบการณ์ที่ดีไว้ ดังนี้

๑. ด้านเนื้อหา เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่ง อาจจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรก็ได้ นอกจากนี้แล้วเนื้อหาต้องมีความทันสมัยและ ถูกต้อง ผู้อ่านได้ความรู้ ความเพลิดเพลินจากการอ่านและสามารถสรุปเรื่องราวหรือใจความสำคัญได้

๒. ด้านโครงสร้าง ควรมีรูปแบบหรือโครงสร้างที่เหมาะสมที่สุด ที่สามารถสื่อ เนื้อหา สาระหรือความคิดให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวในหนังสือได้มากและดีที่สุด

๓. ด้านการนำเสนอเนื้อหา ต้องมีเอกภาพ มีสัมพันธ์ภาพ และมีจุดเน้น เพื่อ ทำให้ น่าสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

๔. ด้านการใช้ภาษาต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถเข้าใจได้ง่าย สื่อความหมายชัดเจน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน

๕. ด้านการออกแบบรูปเล่ม ต้องออกแบบให้เหมาะสมทั้งขนาด และรูปเล่มภาพประกอบ ตัวอักษร เป็นต้น

๖. ด้านการนำไปใช้ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ต้องสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ลักษณะที่สำคัญของหนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมสติปัญญา รวมทั้งการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสนองความต้องการผู้เรียนได้ ช่วยขยายความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรให้กว้างไกลยิ่งขึ้น

รูปแบบการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์

สมพร จารุณี (๒๕๔๐, หน้า ๘-๙) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์ว่า อาจจัดทำได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความสันทัดจัดเจนของผู้เขียน จุดมุ่งหมายและธรรมชาติของเนื้อหาสาระของหนังสือ ตลอดจนวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน อาจจำแนกประเภทของการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้หลายรูปแบบ ได้แก่

๑. รูปแบบอธิบาย สามารถจำแนกแยกประเภทย่อยออกไปได้หลายรูปแบบ เช่น การเขียนให้ความหมาย บอกเหตุผล อภิปราย เปรียบเทียบ แสดงกระบวนการ เสนอปัญหาและแก้ไข วิเคราะห์ หรือการเขียนตามเกณฑ์ เป็นต้น

๒. รูปแบบพรรณนา

๓. รูปแบบบรรยาย

๔. รูปแบบนิยายหรือนิทาน

๕. รูปแบบคำประพันธ์

ทั้งนี้รูปแบบของการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของ ผู้เรียน จุดมุ่งหมายและธรรมชาติของเนื้อหาสาระของวิชาที่จะนำมาเขียน วัยของผู้อ่าน เหล่านี้ เป็นต้น ส่วนใหญ่หนังสือที่มุ่งเสนอความรู้ ความคิดรวบยอด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งมักจะนำเนื้อหาในรูปแบบอธิบายความมากกว่ารูปแบบอื่น และโดยทั่วไปแล้ว หนังสือเล่มหนึ่งมักจะเสนอเนื้อหามากกว่ารูปแบบเดียว

การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์

จินตนา ไบกาชุย (ม.ป.ป., หน้า ๑๔๖-๒๑๔ อ้างใน นันทิ โออ่อนเจริญ ๒๕๔๖, หน้า ๒๒) อธิบายว่า ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพนั้นควรดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการเขียน เป็นการวางแผนการเขียนล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นหลักการหรือเป็นแนวทางในการเขียน ซึ่งขั้นตอนการวางแผนการเขียน มีดังต่อไปนี้

๑.๑ กำหนดประเภทหนังสือ และกำหนดแนวในการเขียนให้ตรงตามจุดประสงค์ ของหนังสือประเภทนั้น ๆ รวมทั้งตรงกับความสนใจของเด็กด้วย

๑.๒ กำหนดจุดประสงค์ของการเขียน เพื่อให้การเขียน หรืออ่านนั้นๆ มีเป้าหมาย ทิศทางที่ชัดเจน

๑.๓ กำหนดระดับผู้อ่าน กลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนให้ตรงกับระดับอายุ เพศ และความสนใจในการอ่าน

๑.๔ กำหนดเนื้อหา หรือหัวข้อเรื่องให้ตรงกับเนื้อหาในหลักสูตร หรือตามความสนใจและความต้องการอ่านตามวัยของเด็ก

๑.๕ กำหนดชื่อเรื่อง ให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง และโครงสร้างของเนื้อหา เพื่อให้ผู้อ่านสามารถคาดคะเนได้ว่า เนื้อหาภายในเป็นเรื่องอะไร

๑.๖ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาหรือโครงเรื่องให้เห็นชัดเจน โดยคำนึงถึงโครงสร้างเนื้อหาทางวิชาการเป็นสำคัญ

๑.๗ กำหนดแนวการเขียน ให้สม่ำเสมอตลอดทั้งเล่ม ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นการเขียนแบบร้อยแก้วและเป็นแบบความเรียง

๑.๘ กำหนดแหล่งข้อมูลค้นคว้าอ้างอิง สะดวกในการนำเสนอข้อมูลมาใช้

๓. ความหมายของหนังสือPop-Up

หนังสือสามมิติ (Pop-up book) เป็นหนังสือเด็กประเภทหนึ่งที่สร้างความตื่นตาตื่นใจให้แก่เด็ก กล่าวคือ รูปเล่มนอกจากจะมีภาพ มีตัวหนังสือแล้ว ยังมีสิ่งอื่นที่แปลกไปจากหนังสือธรรมดา กล่าวคือ ภาพประกอบในหนังสือเล่มนี้ จะโผล่ออกมาจากพื้นของกระดาษได้ เมื่อหนังสือถูกเปิดขึ้น และภาพจะถูกพับเก็บลงไป เมื่อปิดหนังสือลง ลักษณะเด่นของหนังสือประเภทนี้อยู่ที่ความน่าตื่นตันทึ่ง การมีกลไกที่ซับซ้อนสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ ซึ่งหนังสือประเภทนี้มักจะเป็นหนังสือสำหรับเด็กเล็กๆ ที่ผู้จัดทำมีเป้าหมายเพื่อเรียกร้องความสนใจให้เด็กอยากมาเปิดหนังสืออ่าน มักจะเป็นหนังสือที่มีราคาแพงกว่าหนังสือภาพของเด็กทั่วไป

๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพลินพิศ กอบตระกูล (๒๕๓๙ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยหาเกณฑ์มาตรฐานของหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ผลการทดลองปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๖.๖๗/๘๓.๓๓ เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้

จันทร์หาทองสมศรี (๒๕๔๑ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา และนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราชที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ส่วนด้านเนื้อเรื่อง ด้านการใช้ภาษา ด้านภาพประกอบ อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านรูปเล่มและการพิมพ์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แต่อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สมทรง พิทักษ์พิเศษ (๒๕๔๑ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนา จังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี เพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ส ๐๗๑ ท้องถิ่นของเรา ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีวิจัยในการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เก็บข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหาประสิทธิภาพของหนังสือ ผลการวิจัย พบว่า (๑) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาสาระมีความถูกต้องร้อยละ ๙๔.๑๖ (๒) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี (๓) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมิน โดยนักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี และ (๔) คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และนักเรียนมีความสอดคล้องกันในด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ชนัญฐดา ฤทธิ์แดง (๒๕๔๒ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการอ่านหนังสือ เพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า (๑) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ๘๗.๗๘/๘๖.๖๗ เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้ (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการ สูงกว่าก่อนการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

นันทกาญจน์ อาจิณาจารย์ (๒๕๔๔ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดระยอง โดยศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราและผู้เรียนวิชาท้องถิ่นของเราที่มีต่อหนังสืออ่าน เพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นระยองที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นด้าน คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับเห็น

ด้วยมากที่สุด ส่วนด้านรูปเล่มและการพิมพ์ ด้าน เนื้อหา ด้านการใช้ภาษาด้านภาพประกอบ แผนภูมิ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แต่ นักเรียนมี ความคิดเห็นทุกด้าน คือรูปเล่มและการพิมพ์ ด้าน เนื้อหา การใช้ภาษา ด้านภาพประกอบ แผนภูมิและด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับเห็น ด้วยมาก

นุชนารถ ยิ้มจันทร์ (๒๕๔๖ : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า (๑) คุณภาพของหนังสืออ่าน เพิ่มเติมที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา มีความถูกต้องร้อยละ ๙๙.๐๐ (๒) คุณภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี (๓) คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่ประเมินโดยนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

นันโท อ่อนเจริญ (๒๕๔๖ : บทคัดย่อ) ได้สร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องศาสนา สากล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๔ ของกลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือหรือการเขียน ครูผู้สอนและ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านเนื้อหา ด้านการสอน ด้านการใช้ภาษาและด้านคุณประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องศาสนา สากล สอดคล้องกันว่าเหมาะสมในระดับมาก สำหรับความคิดเห็นด้านคุณลักษณะรูปเล่ม และเทคนิค การพิมพ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด แต่กลุ่มอื่น ๆ มีความคิดเห็น สอดคล้องกันในระดับมาก จากงานวิจัยสรุปได้ว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม สามารถใช้เป็นสื่อ ประกอบ การเรียนการสอนได้ดี ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งช่วยให้เกิดนิสัยรักการ อ่าน รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ปลูกฝังให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกอ่านหนังสือ ได้ตามความสามารถของตน

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนา
สากล เรื่อง การใช้หนังสือ Pop-Up ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ได้
ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียน
เรื่อง ศาสนาสากล โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ให้
นักเรียนทำแล้วบันทึกคะแนน

๒. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือ Pop-Up เรื่องศาสนาสากล
จำนวน ๔ เล่ม ในภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง รวม ๖ ชั่วโมง
โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง

๓. ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ
สอน การลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงของนักเรียนและบันทึกคะแนน

๔. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เรื่องศาสนาสากลอีกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ให้
นักเรียนทำแล้วบันทึกคะแนน

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนาสากล ด้วยการใช้หนังสือ Pop-
Up ในรายวิชา ศาสนาสากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ซึ่งเป็นการวิจัยเชิง
ทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการทดลอง (The OneGroup Pretest - Posttest Design)
โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาเรื่อง ศาสนา
สากล ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ๒) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนา
สากล ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ๓) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุน
วิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย
ดังนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ ประเภทและแบบแผนการวิจัย
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

๓.๕ วิธีการดำเนินการทดลอง

๓.๖ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๗ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๘ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคมที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม จำนวน ๒๐ คนที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร ๒ ประเภท ได้แก่

๑) ตัวแปรต้นคือ การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

๒) ตัวแปรตาม คือ

๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม

๒.๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม

๒.๓) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

๓.๒ ประเภทและแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The OneGroup Pretest - Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์ ๒๕๔๙: ๑๔๔)

ตาราง ๑ แบบแผนการวิจัยแบบ The One - Group Pretest -Posttest Design

สอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	สอบหลัง (Posttest)
T _๑	X	T _๒

โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน คือ

T_๑ แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

X แทน การจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

T_๒ แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือใช้ในการวิจัย คือ

๓.๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล โดยจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up จำนวน ๖ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง รวม ๖ ชั่วโมง

๓.๓.๒ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาก ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนน

๓.๓.๓ แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาก ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนน

๓.๓.๔ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น... ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up จำนวน ๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ

๕ เท่ากับ เห็นด้วยมากที่สุด

๔ เท่ากับ เห็นด้วยมาก

๓ เท่ากับ เห็นด้วยปานกลาง

๒ เท่ากับ เห็นด้วยน้อย

๑ เท่ากับ เห็นด้วยน้อยที่สุด

๓.๔ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาก โดยใช้การจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up จำนวน ๖ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง รวม ๖ ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของนักเรียนชั้น...

ขั้นที่ ๒ ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น...

ขั้นที่ ๓ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

ขั้นที่ ๔ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และชั่วโมงสอน โดยละเอียด เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๕ ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up จำนวน ๖ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง รวม ๖ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องทางภาษาและเนื้อหา พร้อมทั้งตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๗ นำแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณา จำนวน ๓ ท่าน

ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของเครื่องมือโดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์ ๒๕๕๔: ๑๘๑)

- + ๑ หมายถึง แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๐ หมายถึง ไม่น่าใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๑ หมายถึง แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$$\text{จากสูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
 $\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (มาเรียม นิลพันธ์ ๒๕๕๔: ๑๘๑)

โดยต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป

ขั้นที่ ๘ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านภาษาให้และการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมชัดเจน

ขั้นที่ ๙ นำแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Upไปทดลองสอนกับนักเรียน ที่ยังไม่เคยเรียนด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Upมาก่อนโดยการสุ่มบางแผน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสม จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นที่ ๑๐ นำแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Upไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔.๒ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากลเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๖๐ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนน

โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ขั้นที่ ๒ ศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น... และศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล หลักการเขียนและการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

ขั้นที่ ๓ สร้างแบบทดสอบปรนัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ข้อโดยเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนน

ขั้นที่ ๔ นำแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องทางภาษาและเนื้อหา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๕ ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ ๖ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาธก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา จำนวน ๓ ท่าน ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบและพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, ๒๕๕๔: ๑๘๑)

- + ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่คาดหวังมีความสอดคล้องกัน
- หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่คาดหวังมีความสอดคล้องกัน
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่คาดหวังไม่มีความสอดคล้องกัน

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 $\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (มาเรียม นิลพันธุ์ ๒๕๕๔: ๑๘๑)

ขั้นที่ ๗ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาธก ไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนที่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

ขั้นที่ ๘ นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาคุณภาพความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ให้เหลือ ๓๐ ข้อ

ขั้นที่ ๙ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาธก จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ได้รับการเลือกไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบปรนัย โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR - ๒๐ (Kuder and Richardson -๒๐)

ขั้นที่ ๑๐ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาธกที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔.๓ การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาธก เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนนโดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาทฤษฎี หลักการเขียนและการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นที่ ๒ สร้างแบบทดสอบปรนัยวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดของ Bloom (๑๙๕๖: ๒๐๑ - ๒๐๗) ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความสำคัญ และการวิเคราะห์หลักการ ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ถูกได้ ๑ คะแนน ผิดได้ ๐ คะแนน

ขั้นที่ ๓ นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องทางภาษาและเนื้อหา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ ๕ นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา จำนวน ๓ ท่าน ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบและพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, ๒๕๕๔: ๑๘๑)

- + ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์มีความสอดคล้อง
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์มีความสอดคล้อง
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่มีความสอดคล้อง

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องคล่องของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 $\frac{\sum R}{N}$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (มาเรียม นิลพันธุ์ ๒๕๕๔: ๑๘๑)

ขั้นที่ ๖ นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนที่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

ขั้นที่ ๗ นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาคุณภาพความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ให้เหลือ ๒๐ ข้อ

ขั้นที่ ๘ นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ได้รับการเลือกไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบปรนัย โดยใช้วิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR - ๒๐ (Kuder and Richardson - ๒๐)

ขั้นที่ ๙ นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔.๔ การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up จำนวน ๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับจากแนวคิดของเบสท์ (Best ๑๙๘๑:๑๙๘๒, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด ,๒๕๓๒ : ๑๑๑) ได้แก่

๕ เท่ากับ เห็นด้วยมากที่สุด

๔ เท่ากับ เห็นด้วยมาก

๓ เท่ากับ เห็นด้วยปานกลาง

๒ เท่ากับ เห็นด้วยน้อย

๑ เท่ากับ เห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยสอบถามในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

ขั้นที่ ๒ สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

ขั้นที่ ๓ นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องทางภาษาและเนื้อหา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๔ นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา จำนวน ๓ ท่าน ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทางภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์,๒๕๕๔: ๑๘๑) ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- + ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} \quad = \quad \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
	$\sum R$	แทน	ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (มาเรียบม นิลพันธ์ ๒๕๕๔: ๑๘๑)

ขั้นที่ ๕ นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up ที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๕ วิธีการดำเนินการทดลอง

วิธีดำเนินการทดลองผู้วิจัย แบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๕.๑ ขั้นก่อนทดลองเป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

๑.๑) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

๑.๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนาสากล

๑.๓) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

๑.๔) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้สื่อ Pop-Up

๒) ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคย บรรยากาศการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ ตลอดจนชี้แจงการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

๓) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนการวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว ไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๓.๕.๒ ขั้นทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยที่เตรียมไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) เวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน ๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน วันละ ๑ แผน แผนละ ๑ คาบเรียน คาบเรียนละ ๕๐ นาที จำนวน ๒ คาบเรียนเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือ เนื้อหาในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากลโดยมีเนื้อหาดังนี้ หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของศาสนาสากล, การประยุกต์ใช้แนวคิดศาสนาสากลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน, การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน และกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้

๒) ในขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นประกอบด้วย เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการสอน สื่อที่ใช้จัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลองจำนวน ๒ แผน ใช้เวลา ๒ คาบเรียน คาบเรียนละ ๕๐ นาที เป็นเวลา ๒ สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยที่เตรียมไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายของศาสนาสากล ใช้เวลา ๑ คาบเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนาสากล ใช้เวลา ๑ คาบเรียน

๓.๕.๓ ขั้นหลังทดลองหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post - test) รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง
- ๒) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง
- ๓) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

๓.๖ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๓.๖.๑ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองให้เข้าใจ

๓.๖.๒ แนะนำการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองเข้าใจลำดับขั้นตอนและการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

๓.๖.๓ ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล แบบชนิดเลือกตอบ ชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๓.๖.๔ ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากลแบบชนิดเลือกตอบ ชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๓.๖.๕ ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๖.๖ เมื่อดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๓.๖.๗ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมผลการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของผลคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง นำมาวิเคราะห์ทดสอบค่าที(t-test Dependent) และหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

๓.๖.๘ ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดเดิม แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๓.๖.๙ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมผลการทำแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของผลคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง นำมาวิเคราะห์ทดสอบค่าที(t-test Dependent) และหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

๓.๖.๑๐ เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมผลการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทำแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up

๓.๖.๙ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หนังสือ Pop-Up ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นจากแนวคิดของเบสท์ (Best ๑๙๘๑:๑๙๘๒, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด ,๒๕๓๒: ๑๑๑)

๓.๗ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพของหนังสือPop-Up เรื่องศาสนาสาก โดยการใชสูตร

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ

ทดสอบค่าที แบบไม่ เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

๓.๗.๑ ตรวจสอบหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการดังนี้

๑) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสาก ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up

๒) ตรวจสอบหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนห้องเรียนกลับด้าน

๓.๗.๒ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีการดำเนินการดังนี้

๑) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

๒) ตรวจสอบหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

๓) ตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR - ๒๐ (Kuder and Richarson - ๒๐)

๓.๗.๓ ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหนังสือ Pop-Up(Index of Item Objective Congruence: IOC)

๓.๘ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๘.๑ สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

๑) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทุกฉบับ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้สูตร ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์,๒๕๕๔: ๑๘๑)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

๒) หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์รายข้อ ดังนี้

$$P = \frac{H+L}{2n}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่าย
	H	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

๓) หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์รายข้อ ดังนี้

$$r = \frac{H-L}{n}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

๔) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย โดยใช้สูตรของ Kuder - Richardson ๒๐ (KP - ๒๐)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบถูก = $\frac{R}{n}$ เมื่อ R แทน จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น และ n แทน จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบผิด = ๑-p
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

๓.๘.๒ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๑) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} =$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนของผู้เรียน

๒) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคน ยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนน ยกกำลังสองทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๓.๘.๓ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

๑) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากหนังสือ Pop-Up มาวิเคราะห์คำนวณหาค่า โดยใช้ t-test for Dependent

๒) การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากหนังสือ Pop-Up มาวิเคราะห์คำนวณหาค่า โดยใช้ t-test for independent

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ศาสนาสากล โดยการใช้หนังสือ Pop-Up ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุนวิทยาคม ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี โดยมาจากผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าประสิทธิภาพของหนังสือPop-Up เรื่อง ศาสนาสากล มีค่าเท่ากับ $80.20 / 82.50$ มีค่ามากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ $80/80$ แสดงว่า หนังสือPop-Up เรื่อง ศาสนาสากล มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ ๑

๒. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\mu=19.30$, $\sigma=2.21$) คิดเป็นร้อยละ 47.50 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\mu=33.07$, $\sigma=2.75$) คิดเป็นร้อยละ 82.67 ร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 34.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละของความก้าวหน้าต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของคะแนนเต็ม เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน แสดงว่า นักเรียนที่เรียนเรื่องศาสนาสากล โดยใช้หนังสือPop-Up มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

๑. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือPop-Up เรื่อง ศาสนาสากล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ๘๐.๒๐/๘๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ ซึ่งคะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยและเด็กนักเรียนสร้างหนังสือPop-Up โดยยึดแนวคิดของ รังสิมันต์ ฉิมรัศ มาปรับปรุงและให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบด้านความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา รูปเล่ม รูปภาพประกอบ และผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้นำหนังสือPop-Up ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ E๑ E๒ ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมายและได้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา ภาษา ก่อนนำหนังสือเสริม ประสบการณ์ไปใช้จริง

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างที่สอดคล้องกับสุนันทา สุนทรประเสริฐ (๒๕๔๔ : ๖) ที่กล่าวว่า การสร้างหรือผลิตหนังสือPop-Up ต้องดำเนินการตามขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุจากการเรียนการสอน การศึกษารายละเอียดในหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม แบ่งเป็นบทเป็นตอน ศึกษารูปแบบการเขียนหนังสือPop-Up ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการ สื่อประกอบหนังสือPop-Up เขียนเนื้อหาแต่ละเรื่อง รวมทั้งภาพประกอบ ข้อ ทดสอบ และข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำไปทดลองใช้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขส่วนบกพร่อง และนำไปใช้จริง เพื่อแก้ปัญหา หนังสือPop-Up ที่ผู้วิจัยและเด็กนักเรียนสร้างขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ก่อนทำการเรียนการสอนด้วยหนังสือPop-Up เรื่อง ศาสนาสากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรกำกับเวลาในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่าบางเรื่องอาจใช้เวลามากกว่าที่กำหนด ดังนี้

๑. ครูผู้สอนควรใช้เวลาให้ เหมาะสม
๒. ครูควรจัดกลุ่มเด็กที่ความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ในการ เรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูต้องให้ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยหนังสือPop-Up เรื่องศาสนาสากลตามคำแนะนำในหนังสือPop-Up

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการพัฒนาหนังสือPop-Up ในสาระการเรียนรู้อื่น เช่น สาระภูมิศาสตร์ สาระ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้มีเอกสารประกอบการเรียนที่มีความหลากหลายด้านเนื้อหา และเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปศึกษาได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

๒. ควรนำวิธีการสอนโดยใช้หนังสือPop-Up ใช้ในการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนอื่นๆ เพื่อให้
เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

นางสาวพัชรภาภรณ์วงเวียน. (๒๕๕๓).รายงานการพัฒนาหนังสือPop-Up กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. โรงเรียนบ้านสน อำเภอบัวเขต : จังหวัดสุรินทร์.

ปวีณา เอี่ยมอ่วม (๒๕๖๐). การพัฒนาหนังสือPop-Up กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชุด ภูมิศาสตร์น่ารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑.

ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. (๒๕๕๐). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อี. เค.

วันนา แกสมาน (๒๕๕๙). การพัฒนาหนังสือPop-Up เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปาเต๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ภาคผนวก

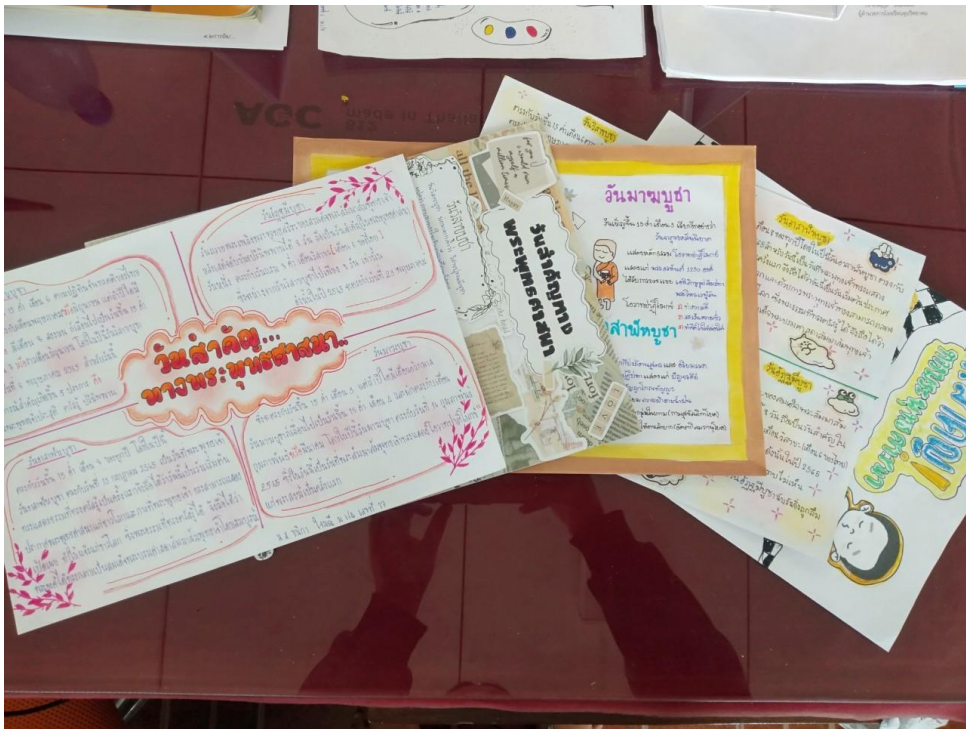
ภาพกิจกรรม







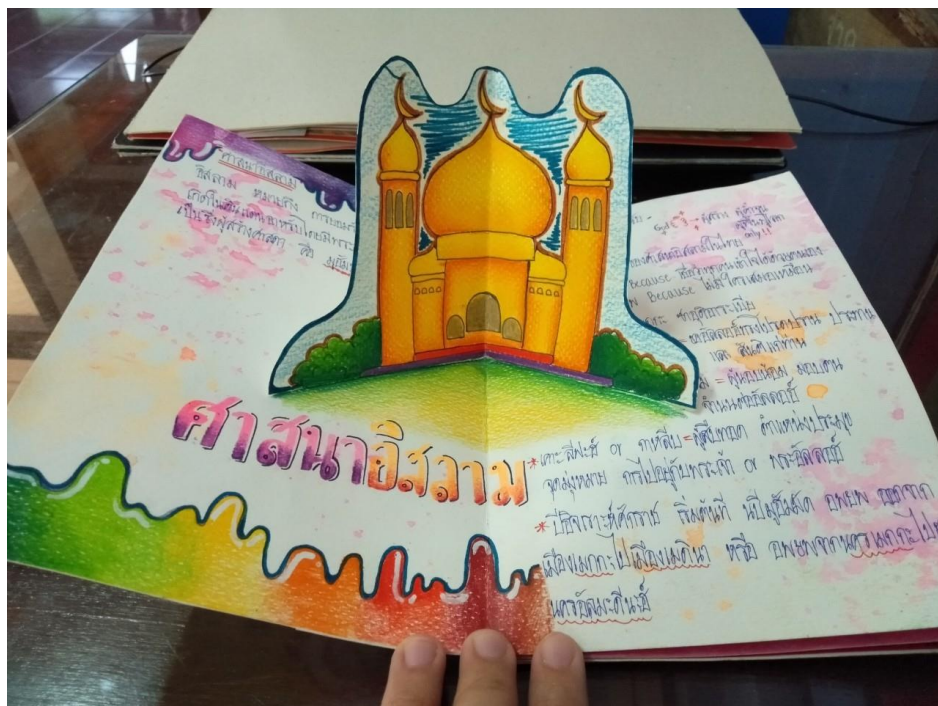




















ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนันทิกานต์ สมนาม ชื่อเล่น ออย
สัญชาติไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนาพุทธ เกิดวันพุธ ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๓๙ ปีชวด
อายุ ๒๘ ปี กรุ๊ปเลือด กรุ๊ป O ส่วนสูง ๑๖๓ เซนติเมตร น้ำหนัก ๙๐ กิโลกรัม
ที่อยู่ปัจจุบัน ๗๘ หมู่ ๙ บ้านหล่าย ตำบลสบง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐
เบอร์โทรศัพท์: ๐๙๓-๑๗๐๓๐๐๗
E-mail: nantikan.somnam@gmail.com
Facebook: Nantikan Somnam

ประวัติการศึกษา

- จบชั้นอนุบาลจากโรงเรียนบ้านปาง ตำบลสบง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา
- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากโรงเรียนบ้านปาง ตำบลสบง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา
- จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากโรงเรียนกุฉินารายณ์วิทยา ตำบลสบง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา
- ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ปัจจุบัน ทำงานที่โรงเรียนจุนวิทยา ตำบลห้วยข้าวกล้า อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา