



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนจุนวิทยาคม

ที่ _____/_____ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตามที่ข้าพเจ้า นางเพียงใจ รัตนวงศ์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา อ23102 ภาษาอังกฤษ 6 จำนวน 1.5 หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นั้น ข้าพเจ้าจึงได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และรายคาบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจุนวิทยาคม พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

นางเพียงใจ รัตนวงศ์

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

เป็น/พบ พชอภร/รเมย์ที่ลัดดลิตว กับ มทพจน ๒๕:๐๖ ๖๖

ลงชื่อ

(นางอนงค์ สมศรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

☒ สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด เห็นควรอนุมัติให้นำไปใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ไม่อนุมัติให้นำไปใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางรุจิรา กองจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

☒ อนุมัติให้นำไปใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่อนุมัติให้นำไปใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทวิทยาคม

วันที่ 1 เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 รหัสวิชา อ23102

มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Choices

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Ordering Food and Drinks

1 ชั่วโมง

60 นาที

สัปดาห์ที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ครูผู้สอน นางเพียงใจ รัตนวงศ์

ส่งเสริมกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Active Learning | ☐ บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | |
| ☐ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | ☐ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 | ☐ STEM Education |
| ☐ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม | ☐ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | ☐ SMT |

1.สาระ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม. 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.4 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการพูดเสนอรายการอาหารและเครื่องดื่ม การสั่ง และการปฏิเสธการนำเสนออาหารและเครื่องดื่ม (Offering / Ordering and Refusing Food and Drinks) และมารยาทในโต๊ะอาหาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K-Knowledge)

- 1.1 นักเรียนเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้
- 1.2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

2. ด้านทักษะ (P-Process)

- 2.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้

3. ด้านเจตคติ (A-Attitude)

- 3.1 นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบ ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงท่าทางบทบาทสมมติ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary)

คำศัพท์ สำนวน ในการ Offering/ Ordering and refusing food and drinks
เช่น cheeseburger, lemonade, coconut smoothie, fried rice, juice, yummy, shrimp, order, menu, reservation, booked, anything else, bill, waiter, waitress, costumer, restaurant, dessert, meal....., ect.

4.2 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค (Grammar & Structure)

โครงสร้างภาษา ในการ Offering/ Ordering and refusing food and drink

- What would you like to have?
- Would you like to order now?
- Are you ready to order?
 - I want...
 - I'd like to have...
 - Can I have...?
 - Do you have...?
- Modal Verb: would, can, could, may

4.3 ด้านการสื่อสาร (Communication)

การสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มร้านอาหารหรือสั่งจองออนไลน์และมารยาทในโต๊ะอาหาร

5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT) / Technology-based Learning

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)	10 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน	- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการกิจกรรม “เกมต่อคำศัพท์ (Last Letter, First Letter)” ในหมวดคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้ตัวอักษรสุดท้ายของคำของคนก่อนหน้า มาคิดคำศัพท์ใหม่ และให้คนต่อไปต่อคำศัพท์จากคำก่อนหน้าไปเรื่อย ๆ โดยไม่ให้ใช้คำศัพท์ซ้ำไปจากที่เคยใช้ไปแล้ว เช่น juice – egg – grilled chicken – noodle – espresso – oyster – rice – eel - ครูแจกอมยิ้ม 10 อัน ให้แก่นักเรียนที่ยกมือพูดคำศัพท์และได้ถูกต้องก่อน 10 คนแรก และ นักเรียนทั้งห้องช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่เพื่อนตอบ และ พูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพิ่มเติม - ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในระหว่างคาบเรียนนี้ครูจะมอบสติ๊กเกอร์ Smile ให้กับนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่มติดในสมุดสะสมสติ๊กเกอร์เหมือนในทุกคาบเรียน เพื่อนับจำนวนแลกคะแนนจากครู และให้โอกาสสะสมไปเรื่อย ๆ จนถึงก่อนสอบปลายภาค - นักเรียนเลือกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มหลากหลาย ค้นหาข้อมูลด้วยอุปกรณ์มือถือหรือแท็บเล็ตของตนเอง ผ่าน Google Search/ 7-11/ Grab/Line man/ Food Panda/ หรือ ภาพถ่ายที่ตนเองถ่ายไว้จากมือถือ - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ใช้สำนวนที่กำหนดและการสนทนาในสถานการณ์ Chain Drills (การฝึกลูกโซ่)

		นักเรียน-นักเรียน	เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้สื่อสารทุกคน A: I would like to order <u>fried rice</u>. (พร้อมแสดงรูปจากอุปกรณ์ตัวเองหรือที่เตรียมมา) B: <u>He</u> would like to have <u>fried rice</u> and I would like to have <u>a glass of coconut milk shake</u>. C: <u>He</u> would like to have <u>fried rice</u>, <u>she</u> would like to have <u>a glass of coconut milk shake</u> and I would like to have <u>a cheeseburger</u>. D: <u>He</u> would like to have <u>fried rice</u>, <u>she</u> would like to have <u>glass of coconut milk shake</u>, <u>she</u> would like to have <u>a cheeseburger</u>, and I would like to have <u>a glass of orange juice</u>. A: I would like to have fried rice, <u>he</u> would like <u>fried rice</u>, <u>she</u> would like to have <u>a glass of coconut milk shake</u>, <u>she</u> would like to have <u>a cheeseburger</u>, and <u>he</u> would like to have <u>a glass of orange juice</u>. Yummy! Finish! 5. นักเรียนเปลี่ยนอาหารหรือเปลี่ยนกลุ่ม เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม Chain Drills 1 รอบ เพื่อฝึกภาษาเป้าหมายให้คล่องแคล่ว
2.ชั้นนำเสนอ (Presentation)	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. ครูนำเสนอ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม 3. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมร่วมกัน ถึงประโยคที่ใช้ในการสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหาร ทั้งในบทบาทของบริการในร้านอาหาร (Waiter/Waitress) และ บทบาทของลูกค้า (Customer) ในการพูดเสนอรายการอาหารและเครื่องดื่ม การสั่งและการปฏิเสธการนำเสนออาหารและเครื่องดื่ม (Offering / Ordering and Refusing Food and Drinks) และมารยาทในโต๊ะอาหาร
3.ชั้นฝึก (Practice)	10 นาที	นักเรียน-นักเรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) จัดแถวเป็นวงกลม A และ วงกลม B จำนวนคนเท่ากัน ทั้ง 2 วง เพื่อสลับบทบาทกันพูดสนทนาระหว่าง Waiter

		และ Customer จากนั้นเปลี่ยนคู่สนทนาและสลับบทบาทไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกฝนการพูดในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม <u>Onion Rings activity</u> (Taking Turns in conversation) A. Waiter: Hi, how are you this afternoon? Costumer: Waiter: Certainly, here you are. Costumer: Waiter: Okay, how would you like your steak cooked? Rare, or well done? Costumer: Waiter: What would you like a drink with your meal? Costumer: Water: Thank you. Your meal will be with you shortly. Costumer: B. Waiter: Costumer: I'm well, thank you. Could I see a menu please? Waiter: Costumer: I would like to have the beef steak, fried rice with corn soup, please. Waiter: Costumer: Medium, please. Waiter: Costumer: I would like to have a glass of red wine, please. Water: Costumer: Thank you 2. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาที่ฝึกฝนจากกิจกรรม Onion Rings ร่วมกันทั้งห้องอีกครั้ง
--	--	--

4.ขั้นการใช้ภาษา (Production)	25 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน	1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ครูถ่ายทำและโพสต์ลง Application Tiktok ในบัญชีผู้เล่นของครู โดยติดแฮชแท็ก #orderingfoodanddrink (ordering food and drink) เพื่อเผยแพร่ในโซเชียลมีเดีย และ ตัวอย่างคลิปการสั่งอาหารและเครื่องดื่มอื่น ๆ เพิ่มเติม 2. นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาในใบงานที่ 1 จากการค้นหาคลิปวิดีโอตามแฮชแท็กที่ครูโพสต์ เพื่อศึกษาตัวอย่าง การสั่งอาหารและเครื่องดื่มจากสื่อ YouTube , Tiktok , คลิป Reels ใน Facebook ของนักเรียน หรือสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของบทสนทนา 4. นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดบทสนทนาตามบทที่เขียนกับคู่ของตนเอง และแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มให้เหมาะสม 5. คู่ักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน หลังจากชมการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของเพื่อน
5.ขั้นสรุป (Wrap up)	5 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน	1. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษ (What you have learned and How to improve your English?) หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับ (positive feedback) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการแสดงบทบาทสมมติครั้งต่อไป และ มอบหมายภาระงานส่งคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และครูให้ข้อคิด การดูแลตนเองในช่วงอาการแปรปรวนนักเรียนจะเจ็บป่วยได้ง่ายๆ อีกทั้งมีการระบาดของไข้หวัดใหญ่ และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งยังไม่หายไปจากชีวิตของเรา และเป็นช่วงที่ใกล้กับการสอบวัดผลกลางภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สุดท้ายเน้นย้ำแก่นักเรียน เพื่อกระตุ้นการตื่นตัว รู้ตัวให้กระตือรือร้น เตรียมพร้อมในการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation : โครงสร้างภาษา ในการ Offering/ Ordering and Refusing food and drinks
2. คลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติ Ordering food and drinks จากสื่อออนไลน์
3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม ได้แก่ สติกเกอร์ smile และสมุดสะสมสติกเกอร์
4. ใบกิจกรรม Chain Drilling และ Onion Rings (Taking Turns in conversation)
5. ใบงาน Making a Dialogue About Ordering Food and Drinks
6. สมุดสะสมสติกเกอร์ และ สติกเกอร์ Smile

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ Ordering Food and Drink
<https://www.tiktok.com>
<https://www.youtube.com>
<https://www.instagram.com>
2. เว็บไซต์ [www. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills](https://learnenglish.britishcouncil.org/skills)
3. เว็บไซต์ <https://www.englishworksheets.com>
4. เว็บไซต์ <https://www.wikipedia.org>

9. ภาระงาน/ผลงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

1. ใบกิจกรรม Chain Drilling
2. ใบกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation)
3. ใบกิจกรรม Ordering food and drinks conversation
4. ใบงาน Making a Dialogue About Ordering Food and Drinks
5. คลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม (Ordering Food and Drinks)

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ (K-Knowledge)			
1.1 นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้	เขียนบทสนทนา	ใบงาน Making a Dialogue About Ordering Food and Drink	นักเรียนเขียนบทสนทนาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
1.2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	พูดบทสนทนาจากบทสนทนาที่เขียน	ใบงาน Making a Dialogue About Ordering Food and Drinks	นักเรียนพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P-Process)			
2.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้	แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอ การสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหาร	แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	นักเรียนแสดงบทบาทสมมติผ่านร้อยละ 75 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ (A-Attitude)			
3.1 นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงท่าทางบทบาทสมมติ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีความสุข	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork Assessment)	นักเรียนได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะการเขียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจได้	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำที่ผิดอยู่มาก	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำ ความเข้าใจ	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด	ไม่มีความสามารถเขียนได้แม้แต่นักหาคิดหาคำศัพท์ง่าย ๆ มาใช้
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้ โดยการใช้ประโยคง่ายๆ สั้นๆ	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่ายๆ
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมี ความบางตอนกระโดดบ้าง	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	มีความพยายามอย่างเต็มที่ ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำ ความเข้าใจ	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน โกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มีได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้คล่องแคล่วแต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเป็นภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การใช้คำศัพท์ (vocabulary)	ใช้คำศัพท์อย่างถูกต้อง และเพียงพอ ตรงประเด็น ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์มากขึ้น และเหมาะสม มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในขีดจำกัด ปริมาณคำศัพท์น้อย มีการพูดผิดพลาด หรือพูดซ้ำ ๆ	ใช้คำศัพท์ไม่เพียงพอ ใช้คำศัพท์อย่าง จำกัด ผิดพลาด หลายครั้ง
2. ความถูกต้องทาง ไวยากรณ์ (grammatical accuracy)	ใช้โครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสม มี ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์น้อยมาก	ใช้โครงสร้างภาษาได้ ถูกต้องมีข้อผิดพลาด ทางไวยากรณ์บ้าง	ใช้โครงสร้างภาษามี ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์บ่อยครั้ง ใช้วลีถูกต้องบ้าง	ไม่สามารถพูดได้ ตามหลัก ไวยากรณ์เกือบ ทั้งหมด พูดเป็น กลุ่มคำ
3. ความคล่องแคล่ว (fluency)	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่วสื่อสารได้ ชัดเจนอย่างไม่ลังเล	พูดค่อนข้างเป็น ธรรมชาติบ้าง แต่ยัง สามารถสื่อสารได้ชัดเจน และมีความลังเล เล็กน้อย	พูดมีความเป็น ธรรมชาติบ้างแบบ ท่องจำตะกุกตะกัก บ้างและมีความลังเล อยู่	พูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อยและมี ความลังเลมาก
4. ความสามารถพูด ให้ผู้อื่นเข้าใจ (comprehensibility)	ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหา ทั้งหมด	ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ ผู้เรียนนำเสนอ เนื้อหาเป็นบางส่วน	ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ ผู้เรียนนำเสนอ เนื้อหาเพียงเล็กน้อย
5. ความพยายามในการ สื่อสาร (effort to Communicate)	มีความกระตือรือร้นที่จะ สื่อสารอย่างมาก ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม	มีความกระตือรือร้นที่จะ สื่อสารมากประสาน สายตากับผู้ฟังเป็นส่วน ใหญ่มีการแสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง พอสมควร	พยายามที่จะสื่อสาร บ้าง มีการประสาน สายตากับผู้ฟังบ้าง มีการแสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง บ้าง	พยายามสื่อสาร มีการประสานสายตา กับผู้ฟังน้อยไม่มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง เท่าที่ควร

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการทำงานวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	มีส่วนร่วมในการทำงานวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้	มีส่วนร่วมในการทำงานวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการทำงานวางแผนการทำงานน้อย
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
3. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
4. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	แสดงความคิดเห็นน้อย
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมากและสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุดจุดแข็งจุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเทาทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน				
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
คะแนนรวม (6 คะแนน)					
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม) _____ 2					

เกณฑ์การให้ระดับคะแนนและระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	- ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	- ปฏิบัติน้อย	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	- ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.4 – 3	ดีเยี่ยม
1.5 - 2.4	ดี
1.0 - 1.4	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 0.9	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	คะแนนและระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถใน การสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
คะแนนรวม (12 คะแนน)					
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม) _____ 4					

เกณฑ์การให้ระดับคะแนนและระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	- ไม่ปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.4 - 3	ดีเยี่ยม
1.5 - 2.4	ดี
1.0 - 1.4	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 0.9	ปรับปรุง

ตารางที่ 1 คะแนนด้านความรู้ (K-Knowledge)

ข้อ 1 นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียน (ประเมินโดยครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการแบบประเมินการเขียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสามารถใน การเขียน				คำศัพท์				โครงสร้าง ไวยากรณ์				ความต่อเนื่อง ในการใช้ ภาษาเรียบ เรียง				ความ พยายามใน การเขียน				รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายปวิศ คำปอก	✓				✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายภาคินใจแก้ว	✓				✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงชญานุช มาไกล		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงณัฐธิญา คุณารูป	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐฐา ศูนย์กลาง		✓				✓			✓				✓				✓				17	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงธนัญชนก กิตติยะ		✓				✓			✓				✓				✓				17	ดี	ผ่าน
10	เด็กหญิงธัญยกันต์ ทองคำ		✓				✓			✓				✓				✓				17	ดี	ผ่าน
11	เด็กหญิงธันยพร ขาไชย		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงภัทรวดี แจ่งคำ		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงมณฑกานต์ คุณารูป		✓				✓			✓				✓				✓				16	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ		✓				✓			✓				✓				✓				17	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงปณิษฐา ไชยมงคล		✓				✓			✓				✓				✓				16	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงปริญญ์ สมศรี		✓				✓			✓				✓				✓				16	ดี	ผ่าน
20	เด็กหญิงปริญรัตน์วรินทร์ ใจไหว		✓				✓			✓				✓				✓				16	ดี	ผ่าน

ลงชื่อ



ครูผู้ประเมิน

(นางเพ็ญใจ รัตนวงศ์)

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ตารางที่ 2 คะแนนด้านความรู้ (K-Knowledge)

ข้อ 2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

แบบประเมินการพูด (ประเมินโดยครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการแบบประเมินการเขียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	การออกเสียง และทำนอง เสียง				คำศัพท์				โครงสร้าง ไวยากรณ์				ความ คล่องแคล่ว				ความ พยายามใน การสื่อสาร				รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายปวิศ คำปอก		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายภาคิน ใจแก้ว		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงชญานุช มาไกล		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงณัฐธิญา คุณารูป		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐฐา ศูนย์กลาง		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงธนัญชนก กิตติยะ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงธัญญานันท์ ทองคำ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงธัญพร ชาไชย		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงภัทรวดี แฉ่งคำ		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงมณฑกานต์ คุณารูป		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงปณัษพร ไชยมงคล		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
19	เด็กหญิงปริยานุช สมศรี		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
20	เด็กหญิงปริยารัตน์วรินทร์ ใจไหว		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน

ลงชื่อ


(นางเพียงใจ รัตนวงศ์)

ครูผู้ประเมิน

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ตารางที่ 3 ด้านทักษะกระบวนการ (P-Process)

ข้อ 1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการแบบประเมินการเขียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	การใช้คำศัพท์				ความถูกต้อง ทางไวยากรณ์				ความ คล่องแคล่ว				ความสามารถ พูดให้ผู้อื่น เข้าใจ				ความ พยายามใน การสื่อสาร				รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายปวิศ คำปอก		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายภาคิน ใจแก้ว		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงชญานุช มาไกล		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
7	เด็กหญิงณัฐธิญา คุณารูป		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐฐา ศูนย์กลาง		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงธนัญชนก กิตติยะ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงธัญญานันท์ ทองคำ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงธัญพร ชาไชย		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี		✓				✓			✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงภัทรวดี แจ้งคำ		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	✓					✓			✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงมณฑกานต์ คุณารูป		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงปณัษพร ไชยมงคล		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์		✓				✓				✓				✓			✓				16	ดี	ผ่าน
19	เด็กหญิงปริยานุช สมศรี		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
20	เด็กหญิงปริยารัตน์วรินทร์ ใจไหว		✓				✓				✓				✓				✓			15	ดี	ผ่าน

ลงชื่อ



ครูผู้ประเมิน

(นางเพียงใจ รัตนวงศ์)

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ตารางที่ 4 ด้านเจตคติ (A-Attitude)

ข้อ 1 นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงท่าทางบทบาทสมมติ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีความสุข

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork Assessment)

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	การวางแผน การทำงาน				ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ				ความร่วมมือ ในการทำงาน				มีส่วนร่วมใน การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น				รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล		✓			✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายปวิศ คำปก		✓			✓				✓					✓				✓			18	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายภาคิน ใจแก้ว		✓			✓				✓				✓					✓			18	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงชัญญา นุช มาไกล	✓				✓				✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ		✓			✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง	✓				✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงณัฐธิญา คุณารูป		✓				✓				✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐธา ศูนย์กลาง		✓			✓					✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงธนัญชนก กิตติยะ	✓				✓				✓				✓				✓				20	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงจันยกันต์ ทองคำ	✓				✓				✓				✓				✓				20	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงจันยพร ชาไชย	✓				✓					✓			✓					✓			17	ดี	ผ่าน
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี	✓				✓				✓				✓				✓				19	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงภัทรวดี แจ้งคำ	✓				✓				✓				✓					✓			18	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	✓					✓			✓				✓				✓				20	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงมณฑาทันต์ คุณารูป	✓				✓					✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ		✓			✓				✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงปิ่นพร ไชยมงคล	✓				✓					✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์		✓			✓				✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงปริยานุช สมศรี	✓				✓				✓				✓				✓				18	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงปริยารัตน์วรินทร์ ใจไหว	✓				✓					✓			✓				✓				17	ดี	ผ่าน

ลงชื่อ



ครูผู้ประเมิน

(นางเพียงใจ รัตนวงศ์)

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ตารางที่ 5 คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวชี้วัด		คะแนนรวม (6 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (3 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		6.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน (3 คะแนน)	6.2 ทำงานด้วย ความเพียร พยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย(3 คะแนน)			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายปวีศ คำปก	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายภาคิน ใจแก้ว	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กหญิงชัญญานุช มาไกล	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงณัฐธิญา คุณารูป	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงณัฐรา ศูนย์กลาง	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงธัญชนก กิตติยะ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงธัญกานต์ ทองคำ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงธัญพร ชาไชย	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงภัทรวดี แจ่งคำ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงมณฑาทานต์ คุณารูป	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงปณัษพร ไชยมงคล	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงปริยาณูช สมศรี	3	3	6	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงปริยารัตน์วรินทร์ ใจไหว	3	3	6	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ



ครูผู้ประเมิน

(นางเพ็ญใจ รัตนวงศ์)

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ตารางที่ 6 คะแนนการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวชี้วัด				คะแนนรวม (12 คะแนน)	คะแนน เฉลี่ย (3 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน (3 คะแนน)	1.2 พูดเจรจาต่อรอง (3 คะแนน)	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (3 คะแนน)	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร (3 คะแนน)			
1	เด็กชายธนัช ไชยมงคล	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายปวีศ คำปอก	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายภาคินใจแก้ว	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กหญิงชัญญานุช มาไกล	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กหญิงเกวลิน กิตติ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กหญิงเขมนิจ ปิมแปง	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงณัฐริญา คุณารูป	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงณัฐรา ศูนย์กลาง	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงธนัญชนก กิตติยะ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงธัญกานต์ ทองคำ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงธัญพร ชาไชย	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงแพรวพิชชา โพธิ์ศรี	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงภัทรวดี แจ้งคำ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงภัทรวรรณ กาลบุญ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงมณฑกานต์ คุณารูป	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงมนัสนันท์ ธนะ	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงปณัษพร ไชยมงคล	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงวรัญญา สุริยะวงศ์	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงปริยาณูช สมศรี	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงปริยารัตน์วรินทร์ ใจไหว	3	3	3	3	12	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ



ครูผู้ประเมิน

(นางเพ็ญใจ รัตนวงศ์)

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

12.บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

▶ 12.1 ผลการจัดการเรียนการสอน/ ปัญหา/ อุปสรรค/ แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เรื่อง Ordering food and drinks เป็นการใช้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวสื่อสาร (Communicative Language Teaching (CLT) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่แบบ 2W3P มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in/ Warm up Activity) 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3) ขั้นฝึก (Practice) 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5) ขั้นสรุป (Wrap up) จะเห็นบทบาทของนักเรียนตามแนว CLT นักเรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้จากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นจุดมุ่งหมายหลักในการจัดกิจกรรมกลุ่ม และบทบาทครูตามแนวการสอนแบบ CLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) ครูเป็นเพียงผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้ให้คำปรึกษาบ้างเล็กน้อย นักเรียนทุกคนพยายามมีส่วนร่วม สังเกตได้จากขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียนและขั้นฝึก (Practice) นักเรียนส่วนใหญ่พยายามแสดงความคิดเห็นและพยายามตอบคำถาม แสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจ มีการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศที่ท้าทายโดยที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความพยายามในการใช้ภาษา ซึ่งถือว่าเป็นบรรยากาศที่อบอุ่น มีผลต่อความสำเร็จในการเรียน นักเรียนมีสมาธิและตั้งใจอยู่กับสิ่งที่เรียนซึ่งเป็นบรรยากาศของการควบคุม (การควบคุมในที่นี้ หมายถึง การฝึกให้นักเรียน มีระเบียบวินัย) จะเห็นได้ว่านักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ง่วงนอน รู้สึกสนุกสนาน ให้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ครูมีการเสริมแรงทางบวก ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และมีการกล่าวชมเชยทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) ด้านความรู้ (K)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ 75 ขึ้นไป นักเรียนทั้งหมดจำนวน 20 คน มีผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ 75 ขึ้นไป นักเรียนทั้งหมดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้ นักเรียน 20 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบ ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงท่าทางบทบาทสมมติ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีความสุข นักเรียนจำนวน 20 คน มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการ มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนจำนวน 20 คน มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

► 12.2 ปัญหา/อุปสรรค

1) ด้านความรู้ (K)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นฝึก (Practice) ครูใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่มใหญ่ ในช่วงกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) ครูไม่สามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนทั้งหมดสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้ถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษามากน้อยเพียงใด และปัญหา/อุปสรรคที่พบคือจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ 75 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้ ดีมาก เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งถือเป็นจำนวนร้อยละที่น้อย เนื่องจากนักเรียนมีการฝึกฝนทักษะการพูดที่ไม่มากพอ ได้รับการแนะนำจากครูได้ไม่เท่าที่ควร

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

จากการประเมินด้านทักษะกระบวนการ ในข้อ 1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้ มีปัญหา/อุปสรรคเกิดขึ้นคือ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงบทบาทสมมติไม่เป็นธรรมชาติ ไม่แสดงออกท่าทางเต็มที่ และไม่สมบทบาทเท่าที่ควร เพราะกังวลเรื่องจำบทพูดสนทนา การออกเสียงคำศัพท์สำนวนให้ถูกต้อง จึงแสดงออกได้ไม่เต็มที่นัก ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของจำนวนนักเรียน 20 คน ที่ได้รับการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

► 12.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1) ด้านความรู้ (K)

ครูอาจจะปรับกิจกรรมขั้นฝึก (Practice) ให้นักเรียนมีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ให้เล็กลง เพื่อการตรวจสอบและแนะนำเรื่องอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้อย่างถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษามากขึ้น ครูให้นักเรียนเพิ่มการฝึกฝนทักษะการพูดเพื่อความคล่องแคล่วให้มากขึ้นโดยเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกสนทนา เปลี่ยนคู่สนทนาและสลับบทบาทให้มากขึ้น

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ครูนัดหมายให้นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติให้ครูดูนอกเวลา ก่อนการอัดคลิปเป็นผลงาน เพื่อฝึกฝนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม และให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มปานกลางและอ่อน จะทำให้นักเรียนไม่รู้สึกกดดันเพราะนักเรียนจะกล้าแสดงออกเต็มที่ทั้งด้านการช่วยเหลือและการพูดคุยแนะนำ ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมติที่สมจริงและเป็นธรรมชาติมากขึ้น

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางเพ็ญใจ รัตนวงศ์)

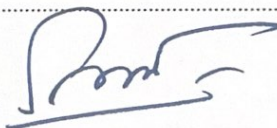
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ที่ได้รับมอบหมาย

สัปดาห์ที่หก สัปดาห์กิจกรรมการเรียนรู้ ถึง ผลการจัดการเรียนการสอน
ชั้น ป.๒ ๒๐๒๒ แนวทางแก้ไข ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียน
การสอนครั้งต่อไป

ลงชื่อ



(นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

สรุปบันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดครบถ้วนตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกิจกรรมการ 2W3P และการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ร่วมกับการใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่หลากหลาย คือ 1) รูปแบบปฏิสัมพันธ์กลุ่มใหญ่ 2) รูปแบบปฏิสัมพันธ์กลุ่มเล็ก 3) รูปแบบปฏิสัมพันธ์คู่ (pair) และ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) เพื่อนำไปสู่กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงบทเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเนื้อหาและคำศัพท์ไม่ยากเกินไป เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวกับนักเรียน ประกอบกับการใช้กิจกรรมเกมที่สนุกสนาน การมอบขนมและแจกดิจิทัลเกอร์เพื่อการสะสมเป็นคะแนนเสริมแรง และความหลากหลายของเกมกิจกรรม ทำให้นักเรียนตื่นตัวที่จะเรียนรู้ ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ Application TikTok ที่นักเรียนนิยมและชื่นชอบกันทุกคน

2. ปัญหา/อุปสรรค

ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เมื่อทำกิจกรรม Chain Drillings มีนักเรียนบางกลุ่มไม่เร่งแข่งขันกิจกรรมให้จบรอบไว จึงไม่สามารถสลับสมาชิกกลุ่มและเปลี่ยนชื่ออาหาร เครื่องดื่มเพื่อการสื่อสาร ได้หลากหลายมากขึ้น และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นฝึก (Practice) ครูใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่มใหญ่ ในช่วงกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) ครูไม่สามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนทั้งหมดสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้ถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษามากน้อยเพียงใด และปัญหา/อุปสรรคที่พบคือจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ 75 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้ดีมาก เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งถือเป็นจำนวนร้อยละที่น้อย เนื่องจากนักเรียนมีการฝึกฝนทักษะการพูดที่ไม่มากพอ ได้รับการแนะนำจากครูได้ไม่เท่าที่ควร

3. แนวทางแก้ไข

ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) กิจกรรมฝึกพูด Chain Drillings ครูแก้ไขจำนวนคนของกลุ่มให้น้อยลง จาก 4 คน เป็น 3 คน เพื่อการแข่งขันกิจกรรมให้จบรอบไวขึ้น และสามารถสลับสมาชิกกลุ่มและเปลี่ยนชื่ออาหาร เครื่องดื่มเพื่อการสื่อสาร ได้หลากหลายมากขึ้น และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นฝึก (Practice) ปรับให้นักเรียนมีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ให้เล็กลง เพื่อการตรวจสอบและแนะนำเรื่องอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้อย่างถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษามากขึ้น ครูให้นักเรียนเพิ่มการฝึกฝนทักษะการพูดเพื่อความคล่องแคล่วให้มากขึ้นโดยเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกสนทนา เปลี่ยนคู่สนทนาและสลับบทบาทให้มากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์การเดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ โดยครูได้มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในขั้นต้นนำเพื่อเข้าสู่บทเรียน (Warm up) โดยครูนำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning) ในการปรับประยุกต์เกมเข้ากับการเรียนรู้ โดยใช้เกม “เกมต่อคำศัพท์ (Last Letter, First Letter)” ในหมวดคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม ทำให้นักเรียนได้ใช้คลังคำศัพท์เดิมที่นักเรียนได้เรียนรู้มาบ้างแล้ว และมีการกระตุ้นให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษในบรรยากาศสบายๆ และมีการชมเชย ชื่นชม มอบรางวัล และให้กำลังใจเมื่อนักเรียนกล้าพูด กล้าตอบ กล้าแสดงออก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความรู้เดิมของตน สามารถจดจำขึ้นใจสร้างเป็นความรู้ที่คงทนได้

2. ปัญหาและอุปสรรค

จากเงื่อนไขของ “เกมต่อคำศัพท์ (Last Letter, First Letter)” คือการใช้ตัวอักษรสุดท้ายของคำของคนก่อนหน้า มาคิดคำศัพท์ใหม่ และให้คนต่อไปต่อคำศัพท์จากคำก่อนหน้าไปเรื่อย ๆ โดยไม่ให้ใช้คำศัพท์ซ้ำไปจากที่เคยใช้ไปแล้ว ทำให้ยากกับการคิดคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนบ้าง เพราะจำกัดด้วยหมวดคำศัพท์ที่ต้องเป็นอาหารและเครื่องดื่ม ทำให้นักเรียนนึกคำศัพท์ไม่ทัน

3. แนวทางการแก้ไข

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนท่องคำศัพท์ไว้บ้างเป็นคลังคำศัพท์ และย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกอ่าน ฝึกท่อง และ ฝึกสะกดคำศัพท์ เพื่อสะสมคลังคำศัพท์ในตัวนักเรียนให้ได้มากที่สุด เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นการใช้ภาษา (Production) ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ (work in pair) เพื่อเขียนบทสนทนา และเตรียมความพร้อมในการแสดงบทบาทสมมติการ โดยให้แนวทางการเขียนบทสนทนาจากใบกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) ในขั้นฝึก (Practice) หรือใช้ตัวอย่างบทสนทนาที่เรียนมาเป็นแนวทางในการเขียนบทสนทนา และให้นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางเพิ่มเติมทาง Online Applications ต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์แต่งบทสนทนาเอง มีการคิดใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษา ในการพูดเสนอรายการอาหารและเครื่องดื่ม การสั่ง และการปฏิเสธการนำเสนออาหารและเครื่องดื่ม (Offering / Ordering and Refusing Food and Drinks) และมารยาทในโต๊ะอาหารตลอดจนปรับบทพูดร่วมกันกับคู่สนทนาให้ตลกเฮฮาขึ้นเพื่อการแสดงบทบาทสมมติที่สนุกสนาน แสดงให้

เห็นถึงนักเรียนได้สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่อาศัยความรู้หรือทักษะทางภาษาจากกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย

2. ปัญหา/อุปสรรค

สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน อาจจะไม่สามารถเขียนบทสนทนาได้ และไม่มีการปรับคิดบทสนทนาโดยคิดคำศัพท์ ส่วนใหม่ นักเรียนอาจจะใช้ตัวอย่างบทสนทนาที่เรียนมาเป็นแนวทางในการเขียนบทสนทนา และเขียนบทสนทนาน้อยประโยคเกินไปสำหรับบทบาทสมมติ

3. แนวทางแก้ไข

ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนกลุ่มเก่ง อ่อน ปานกลาง เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มปานกลางและอ่อน จะทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและไม่กดดันเพราะทุกคนจะมีการแบ่งกันทำงานตามความสามารถโดยการพูดคุยในเพื่อนระดับเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ทิศนา ขัมมณี (2543) ได้นำเสนอแนวคิดในการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมข้อที่ 3 คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม (social participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว เนื่องจากมนุษย์จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ มนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านสังคม และครูจะเดินสังเกตการทำงาน การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและ ช่วยเหลือกลุ่มอ่อน (to help weaker groups) ซึ่งผลของการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อ นักเรียน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มมีการพูดคุยกัน นักเรียนกลุ่มเก่งจะเป็นคนวางแผน และขอความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ กลุ่มอ่อนและปานกลาง เกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม (small group) ช่วยกันระดมความคิด การวางบทบาทสมมติที่ชัดเจนตามความเหมาะสม เกิดการยอมรับ และกลุ่มอ่อนจะมีการฝึกซ้อมมากกว่าเดิม และแต่ละกลุ่มสามารถแสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคน และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ได้ดี หรือ นักเรียนกลุ่มเก่งได้เป็นผู้นำของการทำงานกลุ่ม คอยช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ตามหลักการของพีรามิดแห่งการเรียนรู้ (Learning Pyramid) คือ การสอนคนอื่น หลังจากทีนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งหมดแล้ว และ นักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ไปสอนคนอื่น ๆ ได้นั้นหมายถึง นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้สิ่งนั้น ๆ ได้มากถึง 90%

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนมีการพูดคุยสนทนา ในบรรยากาศสบายๆเป็นกันเอง และใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ จากนั้นเมื่อนักเรียนตอบคำถาม ก็ให้คำชมเชย การชื่นชมกลับไป ไม่ว่าคำตอบนั้นจะถูกหรือผิดก็ตาม และถ้าคำตอบยังไม่ถูกต้อง ครูจะมีการใบ้คำเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และตอบอีกครั้ง ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าที่จะตอบคำถามกับครูมากยิ่งขึ้น และไม่กลัวว่าจะตอบผิด เสริมสร้างกำลังใจด้วยการแจกขนมและสติ๊กเกอร์เพื่อสะสมแลกคะแนนสำหรับนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นใน ซึ่งเป็น การกระตุ้นให้นักเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดทั้งคาบเรียนได้ดี

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ยังไม่กล้าแสดงบทบาทหรือศักยภาพของตนเองออกมา และบางคนขาดสมาธิในการเรียนและการให้ความสนใจในขณะทำกิจกรรม ครูไม่สามารถให้นักเรียนตอบคำถามได้ทุกคน เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก เกิดการแย่งกันตอบคำถามในบางช่วงของกิจกรรม ทำให้การเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามมีน้อย จากการจัดการเรียนการสอนจะมีบางช่วงที่นักเรียนยกมือแต่ครูไม่ได้ให้นักเรียนตอบคำถาม

3. แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก ให้คำชมเชย การชื่นชม ให้กำลังใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจในการตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นครูศึกษาผู้เรียนรายบุคคลเพิ่มเติมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในกิจกรรมการเรียนรู้ถัดไป และครูควรสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจะได้มีความเข้าใจตรงกัน

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การสอนด้วยกระบวนการ 2W3P และการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเฉพาะด้านการสื่อสาร นักเรียนได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสื่อสาร 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเชื่อมโยงความรู้

เดิมหรือประสบการณ์เดิมบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และพูดประโยคตามบทโดย ผ่านกิจกรรม Chain Drillings ได้ 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ร่วมกันฝึกบทสนทนาอย่างครบถ้วนพร้อมเพรียง และแสดงความคิดเห็น บอกประโยคที่ใช้ในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม ร่วมกับครูได้ 3) ขั้นฝึก (Practice) นักเรียนทำกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) เพื่อสลับบทบาทกันพูดสนทนาระหว่าง Waiter และ Customer จากนั้นเปลี่ยนคู่สนทนาและสลับบทบาทไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกฝนการพูดในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้ และฝึกอ่านบทสนทนาที่ฝึกฝนจากกิจกรรม Onion Rings ร่วมกันทั้งห้องได้ 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาและฝึกพูดบทสนทนาตามบทที่เขียนกับคู่ของตนเองและแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มให้เหมาะสมได้ผ่านเกณฑ์ประเมิน การเขียน การพูด และการแสดงบทบาทสมมติร้อยละ 75 ขึ้นไป 5) ขั้นสรุป (Wrap-up activity) ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษ (What you have learned and How to improve your English?) หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Positive feedback) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการแสดงบทบาทสมมติครั้งต่อไป และสามารถนำไปในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม โดยทุก ๆ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่หลากหลาย (interaction patterns) ร่วมด้วยเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศและการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ปัญหา/อุปสรรค

การใช้ภาษา (Production) นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาและฝึกพูดบทสนทนาตามบทที่เขียนกับคู่ของตนเองและแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มให้เหมาะสม ฝึกพูดบทสนทนาตามบทที่เขียนกับคู่ของตนเองและแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มให้เหมาะสม ปรากฏว่ามีคู่อาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติให้ครูและเพื่อนในชั้นได้ดูเพียง 1 คู่ เนื่องจากจำกัดของเวลาครูและนักเรียนจึงไม่ได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของบทสนทนา ไม่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของนักเรียนได้ทั่วถึง

3. แนวทางแก้ไข

ในคาบที่ 2 ครูให้เวลานักเรียนมากขึ้นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันอีกครั้ง โดยครูมีการอธิบายเพิ่มเติมใน กิจกรรมขั้น Production โดยมีคำสั่งดังนี้

1. Work in pair.
2. Write a dialogue about ordering food and drinks.
3. Your pair can adapt from VOD Clips in Social Media or Applications to your own dialog.

4. Practice and do the role play next class.

5. Record the role-play about ordering food and drink, and share on your social media.

Then you post, you on social media.

ในการทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียน ช่วยเหลือกลุ่มอ่อน ปรับการใช้ภาษาให้ถูกต้องมากขึ้น สังเกตการทำงานและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ บอกเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยให้ข้อมูลย้อนกลับ (corrective feedback) จากกลุ่มอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติ ตัวอย่างหน้าชั้นเรียน นักเรียนจากคาบที่ 1 ผลการแก้ไขปัญหาลงมือทำได้ดีต่อนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจคำสั่งในการทำงานกลุ่มได้ชัดเจน ลงมือทำงานเขียนบทโดยแบ่งบทบาทได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ฝึกซ้อมและจำลองสถานการณ์ตามบทและถ่ายทอดความรู้สึก การแสดงความเห็น และการนัดหมายออกมาได้อย่างชัดเจนทั้งภาษาและความเข้าใจในบท แต่ละกลุ่มมีความตั้งใจในการแสดงบทบาทสมมติและผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เลือกที่จะแต่งบทเองแต่มีเค้าโครงมาจากบทเดิมบ้างตามความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม แสดงให้เห็นถึงว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพียงพอที่จะนำไปสู่การปฏิบัติภายในเวลา 2-3 คาบได้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ในขั้นการฝึก Practice เป็นขั้นที่สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและสร้างประสบการณ์ความรู้ใหม่ และนำไปสู่ทักษะการพูด ครูใช้คำถามเพื่อความเข้าใจในการ CCOs (Concept Check Questions) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (corrective feedback) ทุกคำถาม เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดสนทนาและนำไปสู่การแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์กลุ่มใหญ่ (big groups) ในการตรวจสอบความเข้าใจ และในคาบที่ 2 กิจกรรม Production ครูมีการอธิบายเพิ่มเติม ช่วยเหลือกลุ่มอ่อน การตรวจสอบความถูกต้องการใช้ภาษาการเขียนบทสนทนา การสอนการออกเสียง การถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึก นักเรียนเตรียมความพร้อมค่อนข้างดีซึ่งบทที่ได้เหมาะสมกับความสามารถและมีความมุ่งมั่นการทำงานเพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จและได้รับการประเมินการแสดงบทบาทสมมติสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 75

2. ปัญหา/อุปสรรค

เวลาในการฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติอาจจะน้อยสำหรับบางกลุ่มหรือสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน ต่างคนต่างซ้อม อาจจะยังไม่มีเวลามาฝึกซ้อมด้วยกัน 2 คน บางคนท่องจำโดยที่ไม่สามารถตีความหมายหรือพูดตามความเข้าใจของตนเองได้

3. แนวทางแก้ไข

ครูมีการเสริมแรงทางบวก (positive reinforcement) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) และการชมเชยทั้งห้องและแต่ละกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในทักษะการพูดต่าง ๆ ต่อไป เพราะในบทเรียนนี้ครูเน้นสื่อสารเพื่อการพูด การสนทนา มากกว่าการเน้นการใช้ภาษาเชิงไวยากรณ์และโครงสร้าง ซึ่งผลการแก้ไขปัญหาก็ส่งผลดีที่ต่อนักเรียนให้มีความมั่นใจในการพูดทุก ๆ ครั้ง และนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้องสั้นบ้าง ยาวบ้างตามความเข้าใจและสามารถตอบได้ทุก ๆ คำถาม โดยใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์กลุ่มใหญ่ (big groups) เพื่อลดความกังวลและความเครียด และมีอาสาสมัครในการตอบคำถามบ้าง ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมตินักเรียนมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ ถึงแม้ว่าจะมีเวลาในการฝึกซ้อมน้อยด้วยระยะเวลาที่จำกัด แต่นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคนและอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะให้เห็นบทบาทของครูและนักเรียนที่หลากหลาย ครู-นักเรียน นักเรียน-ครูและนักเรียน-นักเรียน ร่วมกับการใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่หลากหลาย (interaction patterns) ระหว่าง นักเรียน-นักเรียน เพื่อจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ครบทุกคน การเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เช่น บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) เป็นบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน นักเรียนจะเกิดความเชื่อมั่นและความพยายามในการใช้ภาษา การจัดเก้าอี้เป็นรูปตัวยูและมีพื้นที่ตรงกลาง ช่วยให้ผู้สอนสามารถ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายและเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน-นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นบรรยากาศ ที่มีความอบอุ่น (Warmth) มีผลต่อความสำเร็จในการเรียน ยอมรับให้ความช่วยเหลือระหว่างกัน จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ อีกทั้งนักเรียนมีสมาธิและตั้งใจอยู่กับสิ่งที่เรียนซึ่งเป็นบรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) การควบคุมในที่นี้ หมายถึง การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีบทบาทระหว่างครู-นักเรียนและรูปแบบปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ง่วงนอน ให้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. ปัญหา/อุปสรรค

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นฝึก (Practice) ครูใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่มใหญ่ ในช่วงกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) ครูไม่สามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนทั้งหมด

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้ถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษามากน้อย เพียงใด และปัญหา/อุปสรรคที่พบคือจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ 75 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้ ดีมาก เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งถือเป็นจำนวนร้อยละที่น้อย เนื่องจากนักเรียนมี การฝึกฝนทักษะการพูดที่ไม่มากพอ ได้รับการแนะนำจากครูได้ไม่เท่าที่ควร

3. แนวทางแก้ไข

ครูอาจจะปรับกิจกรรมขั้นฝึก (Practice) ให้นักเรียนมีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ให้เล็กลง เพื่อการ ตรวจสอบและแนะนำเรื่องอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสนทนาได้อย่างถูกต้อง และ มีสำเนียงใกล้เคียง เจ้าของภาษามากขึ้น ครูให้นักเรียนเพิ่มการฝึกฝนทักษะการพูดเพื่อความคล่องแคล่วให้มากขึ้นโดยเพิ่มจำนวน ครั้งในการฝึกสนทนา เปลี่ยนคู่สนทนาและสลับบทบาทให้มากขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมี ส่วนร่วมในการทำทุกกิจกรรม (Student Engagement) และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ด้านความรู้ (K-Knowledge) นักเรียนเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้และนักเรียนสามารถพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ด้านทักษะ (P-Process) นักเรียน สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอและการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้ผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 75 ขึ้นไป และด้านเจตคติ (A-Attitude) นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น รับผิดชอบ ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงท่าทางบทบาทสมมติ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างเหมาะสมและมีความสุข ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไปครบทุกคน นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยความตั้งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นความสำคัญของการวางแผนการทำงาน และสามารถนำไป ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) 5 ขั้นตอน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 2W3P 1) ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in/ Warm up Activity) 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3) ขั้นฝึก (Practice) 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5) ขั้นสรุป (Wrap up) ที่เน้น การทำกิจกรรมเพื่อการ ฝึกฝนการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด ร่วมกับการใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียนที่หลากหลาย (interaction patterns)และการสร้างบรรยากาศเชิงบวกทำให้นักเรียนและครู จัด กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และมีการวัดและประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นการใช้ภาษา (Production) ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ (work in pair) เพื่อเขียนบทสนทนา และเตรียมความพร้อมในการแสดงบทบาทสมมติการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม โดยให้แนวทางการเขียนบท

สนทนาจากใบกิจกรรม Onion Rings (Taking Turns in conversation) ในขั้นฝึก (Practice) หรือใช้ตัวอย่างบทสนทนาที่เรียนมาเป็นแนวทางในการเขียนบทสนทนา และให้นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางเพิ่มเติมทาง Online Applications ต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์แต่งบทสนทนาเอง มีการคิดใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษา ในการพูดเสนอรายการอาหารและเครื่องดื่ม การสั่ง และการปฏิเสธการนำเสนออาหารและเครื่องดื่ม (Offering / Ordering and Refusing Food and Drinks) และมารยาทในโต๊ะอาหาร ตลอดจนปรับบทพูดร่วมกันกับคู่สนทนาให้ตลกเฮฮาขึ้นเพื่อการแสดงบทบาทสมมติที่สนุกสนาน แสดงให้เห็นถึงนักเรียนได้สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่อาศัยความรู้หรือทักษะทางภาษาจากกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย

2. ปัญหา/อุปสรรค

สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน อาจจะไม่สามารถเขียนบทสนทนาได้ และไม่มีการปรับคิดบทสนทนาโดยคิดคำศัพท์ สำนวนใหม่ นักเรียนอาจจะใช้ตัวอย่างบทสนทนาที่เรียนมาเป็นแนวทางในการเขียนบทสนทนา และเขียนบทสนทนาน้อยประโยคเกินไปสำหรับบทบาทสมมติ และไม่ค่อยกล้าแสดงออก หรือไม่มั่นใจการอ่านออกเสียง การแสดงบทบาทสมมติหรือ มีความกังวลใจว่าอาจจะทำให้กลุ่มได้รับคะแนนน้อย

3. แนวทางแก้ไข

ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนกลุ่มเก่ง อ่อน ปานกลาง เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มปานกลางและอ่อน จะทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและไม่กดดันเพราะทุกคนจะมีการแบ่งกันทำงานตามความสามารถโดยการพูดคุยในเพื่อนระดับเดียวกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านสังคม และครูจะเดินสังเกตการทำงาน การให้ความร่วมมือการทำกิจกรรมกลุ่มและ ช่วยเหลือกลุ่มอ่อน (to help weaker groups) ซึ่งผลของการแก้ไขปัญหานั้นส่งผลดีที่ติดต่อนักเรียน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มมีการพูดคุยกัน นักเรียนกลุ่มเก่งจะเป็นคนวางแผน และขอความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ กลุ่มอ่อนและปานกลาง เกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม (small group) ช่วยกันระดมความคิด การวางแผนบทบาทสมมติที่ชัดเจนตามความเหมาะสม เกิดการยอมรับ และกลุ่มอ่อนจะมีการฝึกซ้อมมากกว่าเดิม และแต่ละกลุ่มสามารถแสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคน และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ได้ดี หรือ นักเรียนกลุ่มเก่งได้เป็นผู้นำของการทำงานกลุ่ม คอยช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางเพียงใจ รัตนวงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ภาคผนวก

สไลด์เนื้อหา

"Last Letter, First Letter"
Food & Drinks

Juice - egg - grilled chicken - noodle

Smile Stickers



Chain Drill (การฝึกห่วงโซ่)
Use your devices to search for your food and drinks you would like and use them in the chain drill activity in your group.

"Chain Drills"
(Group of 4 : A-B-C-D)
I would like to order....

Carrot



Food and Drinks
Use your devices to search for your food and drinks you would like.



Chain Drill (การฝึกห่วงโซ่)

A: I would like to order fried rice.
B: He would like have fried rice and I would like to have a glass of lemonade.
C: He would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade and I would like to have a cheeseburger.
D: He would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have a cheeseburger, and I would like to have a glass of orange juice.
A: I would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have a cheeseburger, and he would like to have a glass of orange juice. Yummy! Finish!

YUMMY!

FINISHED

Ordering

Food and Drinks



AT THE RESTAURANT

Do you know what to say when you are eating out? Below there are some examples of useful language used in this situation.

WAITER / WAITRESS

Taking notes about the order:
→ Would you like to order?
→ Can I help you?
→ Are you ready to order?
→ Are you going to try any of our...?

Offering Food
→ Would you like a / an / some...?
→ What about a / an / some...?
→ Can I get you a / an / some...?
→ Won't you go for a / an / some...?

Asking about preferences
→ Do you prefer...?
→ How would you like it?

Asking about drinks:
→ What would you like to drink?
→ Anything to drink?
→ To drink?

Waiter/waitress

Greeting: Good morning/evening/afternoon.
Have you got a reservation?
Have you booked a table?
Follow me please.
Can I help you?
Here is the menu.
I would recommend ...
Are you ready to order now?
What would you like to order?
Anything else?
Here you are. Enjoy your meal.
Is everything OK? Is everything alright?

Customer

Good evening, I have booked a table for two on the name ...
What can you recommend us?
We are not ready yet.
I would like to see the menu please.
Can I/we have ...? Can I order ...?
We would like to order ...
Could we have a bill please?
How much is it?
Yes, we have got a reservation for ... people.
No, that's all thank you.
I would like to get a bill please.
Could we have a non-smoking table?
Thank you and have a nice day.

CUSTOMER

Ordering a meal:
→ Excuse me, waiter, we'd like to order.
→ Could I see a menu, please?
→ We are ready to order now.
→ I'd like a / an / some...and...
→ I want a / an / some...and...
→ Please bring me a / an / some...

Deciding about drinks:
→ I'd like...
→ Could you bring me... please?

Asking about the bill:
→ Could I have the bill, please?
→ Could you bring me the bill, please?

To accept / refuse the offer:
• Yes, please.
-No, thanks. I'd like/ prefer a / an / some...

Could you tell me where ____ (สถานที่) ____ is?
Could you tell me where the restroom is?
(ช่วยบอกได้ไหมว่าห้องน้ำอยู่ไหน)

ตัวอย่าง



A: Excuse me, could you tell me where the bathroom is?
(ขอโทษนะคะ ช่วยบอกได้ไหมคะว่าห้องน้ำอยู่ไหน)
B: Over there, ma'am. (อยู่ตรงนั้นครับคุณผู้หญิง)
A: Thank you. (ขอบคุณค่ะ)

สไลด์เนื้อหา

What else questions for asking at restaurant?



What's else?

เรื่อความรู้อื่น

ในภาษาอังกฤษจะมีคำที่ซ้ำกันอยู่ 3 คำหลัก นั่นคือ

1. Toilet / ห้องน้ำ / 2. Restroom / โรงอาบน้ำ / 3. Bathroom / ห้องน้ำ

ซึ่งคำว่า Restroom กับ Toilet จะเป็นคำที่ใช้ในสถานที่สาธารณะ ส่วน Bathroom เป็นคำที่ใช้ในสถานที่ส่วนตัว ส่วนความแตกต่างของทั้ง 3 คำในคำนี้ ความหมายคือ Toilet กับ Bathroom คือสิ่งของที่ใช้กันโดยทั่วๆไป ส่วน Restroom เป็นสิ่งที่มีแค่ในห้องอาบน้ำส่วนตัวเท่านั้น และถ้าเราไปเที่ยวต่างประเทศแล้วเราต้องการใช้ห้องน้ำ เราควรจะถามว่า Restroom หรือ Toilet? เพราะว่าถ้าเราไปถามว่า Bathroom อาจจะฟังดูแปลกๆ เพราะว่าคนต่างชาติอาจจะไม่เข้าใจว่าเรากำลังจะถามเรื่องอะไร

Onion Rings Activity
(Taking Turns in conversation)



We Can Take Turns



Waiter: Hi, how are you this afternoon?
Customer: Waiter, Certainly, here you are.
Customer: Waiter, Okay, how would you like your steak cooked? Rare, medium or well done?
Customer: Waiter: What would you like a drink with your meal?
Customer: Waiter: Thank you. Your meal will be with you shortly.
Customer:

" A "

Waiter: Hi, how are you this afternoon?
Customer: I'm well, thank you. Could I see a menu, please?
Waiter: I would like to have the beef steak, fried rice with corn soup, please.
Waiter: Medium, please.
Waiter: I would like to have a glass of red wine, please.
Waiter: Thank you.

" B "

Informal 2
Ordering food and drinks conversation
Write the conversation from Onion Rings activity (Taking Turns in conversation)

Waiter:	
Customer:	
Waiter:	
Customer:	
Waiter:	
Customer:	
Waiter:	
Customer:	
Waiter:	
Customer:	

Waiter: Hi, how are you this afternoon?

Customer: I'm well, thank you. Could I see a menu please?

Waiter: Certainly, here you are.

Customer: I would like to have the beef steak, fried rice with corn soup, please.

Waiter: Okay, how would you like your steak cooked. Rare, medium or well done?

Customer: Medium, please.

Waiter: What would you like a drink with your meal?

Customer: I would like to have a glass of red wine, please.

Waiter: Thank you. Your meal will be with you shortly.

Customer: Thank you.

ใบกิจกรรมที่ 3

Making a dialogue about Ordering Food and Drinks.

Work in pair. Write a dialogue about ordering food and drinks.

Waiter/Waitress:

Customer:

Waiter/Waitress:

Customer:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LET'S
Role play



ใบกิจกรรมที่ 4

Record the Role-play About Ordering Food and Drinks

Record role-play about ordering food and drink, and share on your social media. Then you post, you on social media.

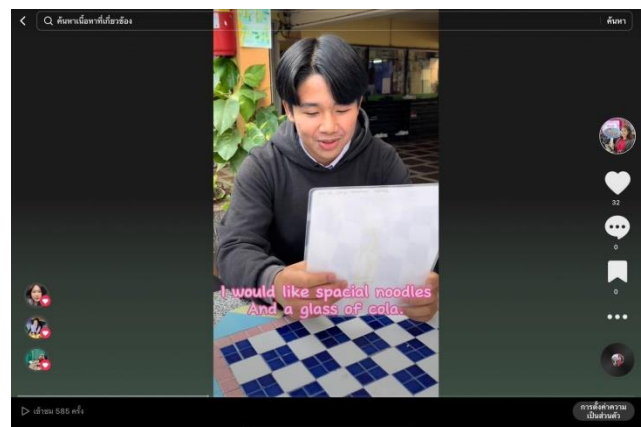
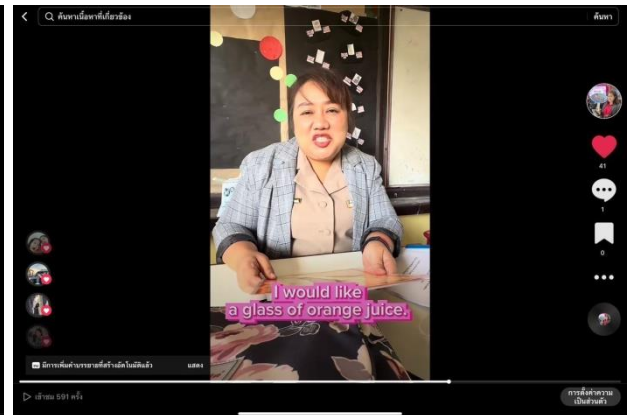


TikTok: Pungjai Rattanawong
<http://vt.tiktok.com/ZSf6UMv>

Thank you

สื่อคลิป Ordering food and Drinks

ຈາກ <https://vt.tiktok.com/ZSFypaBKY/>



เอกสารประกอบการเรียน (Worksheet)

ใบกิจกรรมที่ 1

Chain Drills

Use your devices to search for your food and drinks you would like and use them in the chain drills activity in your group.



Chain Drills:

A: I would like to order fried rice. (พร้อมแสดงรูปจากอุปกรณ์ตัวเองหรือที่เตรียมมา)

B: He would like to have fried rice and I would like to have a glass of lemonade.

C: He would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade and I would like to have a cheeseburger.

D: He would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have a cheeseburger, and I would like to have a glass of orange juice.

A: I would like to have fried rice, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have a cheeseburger, and he would like to have a glass of orange juice. Yummy! Finish!

What would you and your friends in the group like to eat?

1.....

2.....

3.....

4.....

Name:.....Class:.....Number:.....

Onion Rings activity (Taking Turns in conversation)

A. Waiter: Hi, how are you this afternoon?

Costumer:

Waiter: Certainly, here you are.

Costumer:

Waiter: Okay, how would you like your steak cooked. Rare, medium or well done?

Costumer:

Waiter: What would you like a drink with your meal?

Costumer:

Water: Thank you. Your meal will be with you shortly.

Costumer:

B. Waiter:

Costumer: I'm well, thank you. Could I see a menu please?

Waiter:

Costumer: I would like to have the beef steak, fried rice with corn soup, please.

Waiter:

Costumer: Medium, please.

Waiter:

Costumer: I would like to have a glass of red wine, please.

Water:

Costumer: Thank you.

ใบกิจกรรมที่ 2

Ordering food and drinks conversation

Write the conversation from Onion Rings activity. (Taking turns in conversation)

Waiter:

Costumer:

Waiter:

Costumer:

Waiter:

Costumer:

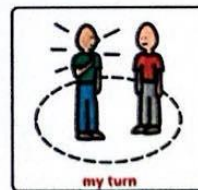
Waiter:

Costumer:

Water:

Costumer:

We Can Take Turns

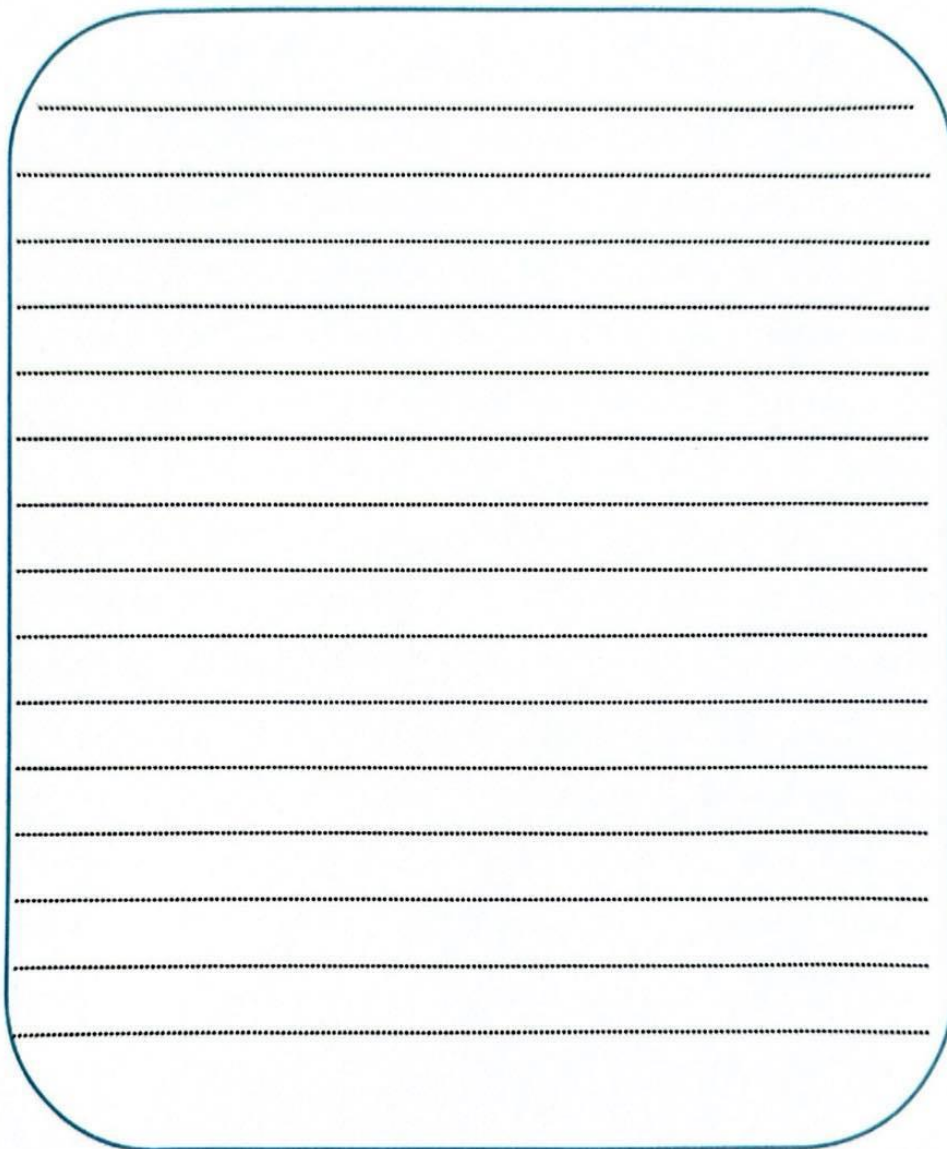


Name:.....Class:.....Number:.....

ใบงานที่ 1

Making a dialogue about Ordering Food and Drinks.

Work in pair. Write a dialogue about ordering food and drinks.



Name: Class: Number:

Name: Class: Number: