



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนจุฬวิทวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจุนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 270 หมู่ 7 ตำบลห้วยข้าวเก่า อำเภอจุน จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1089 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 4 คน คณะครู จำนวน 58 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 15 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายรุ่งสุริยา ฟาเลิศ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สรุป ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเป็นผลจาก ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน มีความสามารถพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศถึงร้อยละ 86.51 ส่วนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษมีผลการประเมินร้อยละ 71.77 และ ความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินร้อยละ 83.17 โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบเน้นทักษะและการ ประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตร ขณะที่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลประเมินร้อยละ 93.97 และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 86.37 สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนร้อยละ 85.04 มีทักษะการทำงานเป็นระบบ และความคิดสร้างสรรค์ และร้อยละ 52.08 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป โดยกิจกรรมเด่น ได้แก่ การเรียนการสอนในรายวิชา “นวัตกรรมการเกษตร” และ “Independent Study” ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนร้อยละ 94.68 มีความสามารถในระดับดีขึ้นไป สะท้อนถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนที่มีค่า T-Score 45 ขึ้นไปร้อยละ 65.71 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระหลัก โรงเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ ภาษาไทย: ร้อยละ 70.31 (เป้าหมาย 65%) คณิตศาสตร์: ร้อยละ 63.40 (เป้าหมาย 55%) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ร้อยละ 77.34 (เป้าหมาย 70%) สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม: ร้อยละ 77.94 (เป้าหมาย 73%) ภาษาต่างประเทศ: ร้อยละ 76.36 (เป้าหมาย 70%) การงานอาชีพ: ร้อยละ 75.73 (เป้าหมาย 70%) สุขศึกษาและพลศึกษา: ร้อยละ 84.56 (เป้าหมาย 75%) ศิลปะ: ร้อยละ 78.21 (เป้าหมาย 78%) ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 99.53 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนิน “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม” อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีนักเรียนร้อยละ 99.81 ที่แสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนยังมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยร้อยละ 95.44 ยอมรับ ความแตกต่างและมีทักษะทางสังคมในการอยู่ร่วมกัน ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรม

สถานักเรียน ส่วนด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ร้อยละ 97.81 ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และร้อยละ 95.15 มีสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อบริบทของชุมชน โดยใช้ นวัตกรรม CWK SMART Model เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนองค์กร ครอบคลุมทั้งการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการภายใน ภายใต้โครงสร้างการบริหาร 5 กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายชัดเจนและใช้หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับการจัดทำอย่างมีขั้นตอน เชื่อมโยงกับเป้าหมายของโรงเรียนและนโยบายของต้นสังกัด ขณะที่การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้มีความหลากหลาย ตอบสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC และการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โบราณสถานเวียงลอ ห้องสมุด โรงเรียนธนาคาร และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) และสนับสนุนการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 ครูร้อยละ 87.72 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูร้อยละ 92.98 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 87.72 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85.96 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูร้อยละ 87.72 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น

ด้านผู้เรียน โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี และการแก้ปัญหา รวมถึงมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ที่ชัดเจน เช่น ความมีวินัย คุณธรรม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย และมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม CWK SMART Model เป็นกลไกหลัก ดำเนินงานผ่านโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน มีแผนงานชัดเจน โปร่งใส และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูผ่าน PLC และการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ผู้เรียนในโลกยุคใหม่

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ควรเสริมระบบดูแลช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา การส่งเสริม ทักษะอาชีพ การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริง และการติดตามผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรม นอกห้องเรียนยังควรได้รับการพัฒนาให้มีความหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างฝ่ายต่าง ๆ อย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดการวางแผนและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและ ทันสมัย รวมถึงควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในกระบวนการตัดสินใจ เชิงนโยบายให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น อีกทั้งการรวบรวมและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ที่เกิดจากกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนยังควรได้รับการพัฒนาให้เป็นคลังความรู้ที่สามารถ นำกลับมาใช้ประโยชน์ในระดับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายและสอดคล้องกับทักษะที่ต้องการวัดจริง โดยเฉพาะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ควรส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมการสอนให้ครอบคลุมครูทุกกลุ่มสาระวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- พัฒนาระบบการสอนรายวิชาหลักโดยใช้ข้อมูลวิเคราะห์เชิงลึก จัดกิจกรรมเสริม เช่น ดิวเข้ม สอนเสริม และโครงการ “ครูพี่เลี้ยง” สำหรับกลุ่มเสี่ยง รวมถึงใช้ข้อสอบ จำลองแบบ O-NET เพื่อฝึกประสบการณ์

แผนปฏิบัติการที่ 2: พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาแบบบูรณาการ

- จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนแบบรายบุคคล เชื่อมโยงข้อมูลผลการเรียน ความสามารถพิเศษ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้บริหารใช้ในการวางแผน ช่วยเหลือ ติดตามผล อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ

- พัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และระบบเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติการที่ 4: พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

- ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง เช่น RUBRIC โครงงาน การสังเกตพฤติกรรม พร้อมจัดอบรมครูในการออกแบบเครื่องมือที่วัดได้ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการที่ 5: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคการศึกษา

- ขยายบทบาทของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผน สนับสนุนกิจกรรม และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้การศึกษามีความยั่งยืน และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจุนวิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี 2567	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	64
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา.....	71
ภาคผนวก.....	77
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	78
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	80
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	84
ร่องรอยและหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	92
คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/ คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตาราง 1 แสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจุนวิทยาคม	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียนจบหลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม	9
ตาราง 6 แสดงจำนวนนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	10
ตาราง 7 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย	40
ตาราง 8 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	41
ตาราง 9 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ	42
ตาราง 10 แบบสรุปผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	43
ตาราง 11 แบบสรุปผลการประเมินการทดลองทางวิทยาศาสตร์	44
ตาราง 12 แบบสรุปผลการประเมินทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์	45
ตาราง 13 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถการสร้างนวัตกรรม	46
ตาราง 14 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	47
ตาราง 15 จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	48
ตาราง 16 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	50
ตาราง 17 แบบสรุปผลการประเมินความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51
ตาราง 18 แบบสรุปผลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	52
ตาราง 19 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	53
ตาราง 20 แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	54
ตาราง 21 แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	55
ตาราง 22 แบบสรุปผลการประเมินการมีน้ำหนักร่วมกันตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	56
ตาราง 23 แบบสรุปผลการประเมินการมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ	57

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียน จุนวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ 270 หมู่ที่ 7 ตำบลห้วยข้าวก่ำ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา หมายเลขโทรศัพท์ 0-5445-9238
โทรสาร 0-5445-9261 E-mail : cwkpy@gmail.com website : www.cwkpy.ac.th
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล 49 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลห้วยข้าวก่ำ ตำบลจุน
ตำบลพระธาตุอิงแกง และตำบลห้วยยางงาม

1.4 มีเนื้อที่ 50 ไร่ - งาน

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนจุนวิทยาคม จัดตั้งขึ้นเมื่อปีงบประมาณ 2514 โดยทางอำเภอจุนได้รับรอง
อนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นครั้งแรกในอำเภอนี้
ให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจุนวิทยาคม” ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “ตั้งโรงเรียนรัฐบาล”
ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2514 ได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านบัวสถาน (จุนวุฒโฒวาท) เป็นที่เรียน
ชั่วคราว จนถึงวันที่ 28 มิถุนายน 2516 จึงย้ายมาเรียนในสถานที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ซึ่งอนุญาตให้ใช้ที่ดิน
สาธารณประโยชน์บริเวณป่าสุสานสุขาภิบาลห้วยข้าวก่ำเป็นที่ตั้งโรงเรียน มีพื้นที่ทั้งหมด 50 ไร่
ในระยะแรกให้เปิดเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาในปีการศึกษา 2525 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติ
ให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายปง - พะเยา
ทิศตะวันออก	โรงพยาบาลจุน
ทิศตะวันตก	จดถนนทางเข้าสู่สถานเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่ำ
ทิศใต้	สุสานเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่ำ ที่ดินของเอกชน

คำขวัญโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

คติธรรมประจำโรงเรียน ปญญา นรานํ รตน์ : ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ จิตสาธารณะ : การกระทำที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม

ตราสัญลักษณ์



ค่านิยม

- SEE ME: S = Sufficiency ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
E = Excellence มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ
E = Efficiency พัฒนางานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
M = Morality มีคุณธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม
E = Extension สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“น่านวัตกรรมสู่การบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานศาสตร์พระราชาและความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เสริมสร้างภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สนองความต้องการผู้เรียนและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูเป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. โรงเรียนมีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่สนองความต้องการผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
5. นักเรียน ครูบุคลากรและผู้บริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

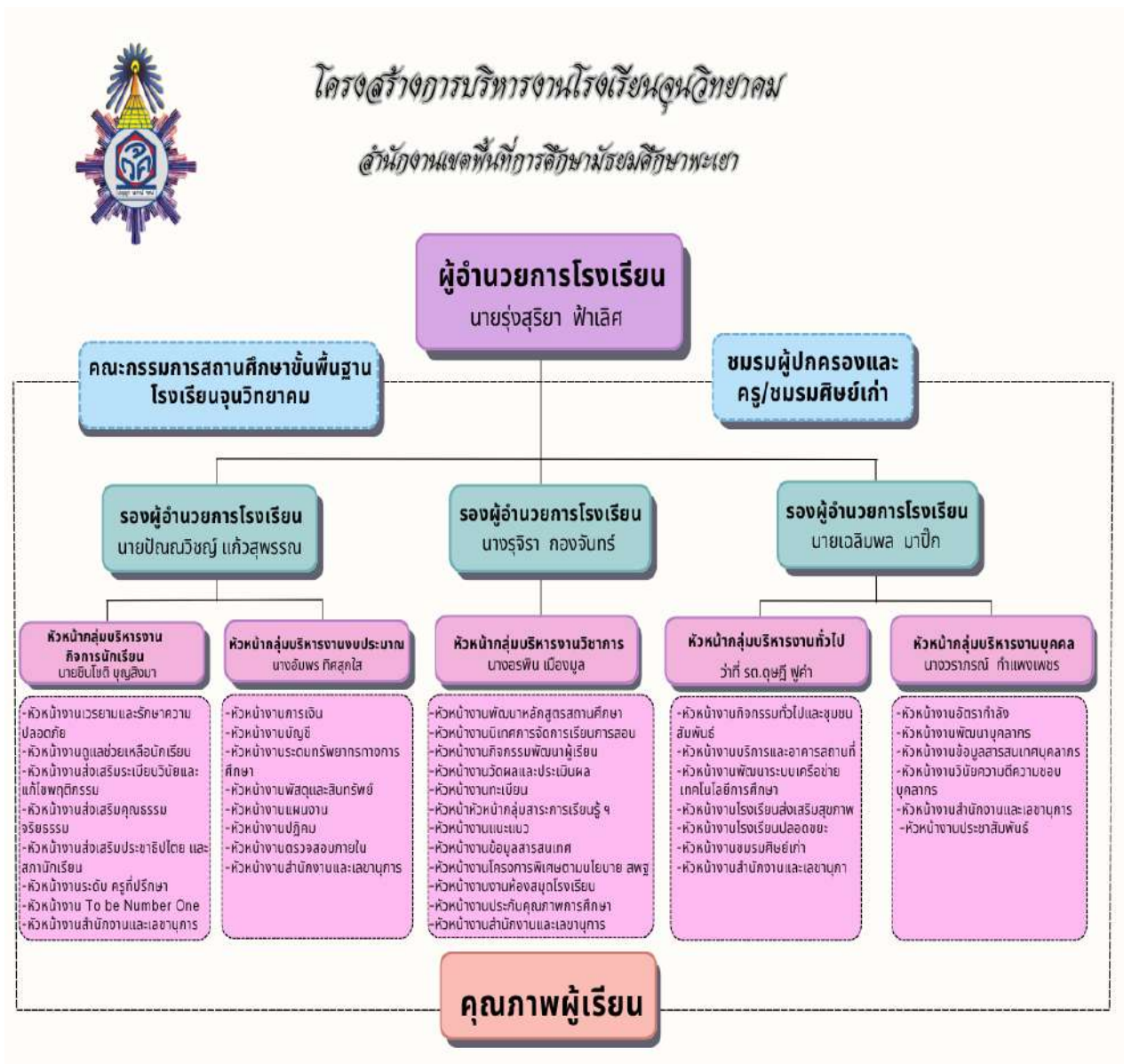
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

1.6 แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังโรงเรียนจุนวิทยาคม

1.7 โครงสร้างการบริหารงาน



ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจุนวิทยาคม

2.ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 1 คน



นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ

โทรศัพท์ 095 134 5613 E-mail cwkdirector@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา 1 ปี 8 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 3 คน



1) นางรุจิรา กองจันทร์

โทรศัพท์ 086 – 0219704 .E-mail rujira_kon@cwkpy.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563 .

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน



2) นายเฉลิมพล มาปึก

โทรศัพท์ 081 – 1806163

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 .

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 7 เดือน



3) นายปณณวิทย์ แก้วสุพรรณ

โทรศัพท์ 083 – 6907493

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม ตั้งแต่ 7 ตุลาคม 2567 .

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 7 เดือน

3.ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 1 แสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจุนวิทยาคม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	–	–	–	1	52	–
รองผู้อำนวยการ	2	1	–	–	3	42	17
ครูประจำการ	15	40	–	29	26	43	16
พนักงานราชการ		1	–	1		41	14
ครูอัตราจ้าง(สายการสอน)	4		–	7	–	30	4
เจ้าหน้าที่สำนักงาน		7	–	7	–	31	–
นักการภารโรง/แม่บ้าน/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ	8	4	10	1	–	35	–
รวม	30	53	10	45	30	39	
	83						

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

2) รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายรุ่งสุริยา ฟาเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม ได้รับ 1) รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ด้านบริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 2) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ประกาศเกียรติบัตร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ในการขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567 โดยสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม 4) ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

2.2) รองผู้อำนวยการ (โดยตำแหน่ง)

นางรุจิรา กองจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม ได้รับ 1) ประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567 2) รางวัลเพชรมัธยมพะเยา ประจำปี 2567 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

ระดับชาติ

1. รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 คน
2. ครูผู้ประสานงานดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567 โดยสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 1 คน
3. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” ประจำปี 2567 จำนวน 1 คน

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

1. รางวัลครูผู้มีจิตวิญญาณแห่งพระโพธิสัตว์ ประจำปี 2567 ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) จำนวน 1 คน
2. ประกาศเกียรติคุณ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๗ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนฯ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) จำนวน 7 คน
4. รางวัลเพชรมัธยมพะเยา ประจำปี 2567 ประเภทครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 8 คน
5. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมวิชาการศิลปหัตถกรรม จำนวน 60 คน

4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษาที่รายงาน) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 1,089 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนเฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	86	102	188	37.60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	101	96	197	39.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	80	85	165	33.00
รวม	15	267	283	550	36.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	83	111	194	32.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	77	101	178	35.60
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	74	93	167	33.40
รวม	16	234	305	539	33.69
รวมทั้งหมด	31	501	588	1089	35.13

ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จำนวน 911 คน คิดเป็นร้อยละ 86.51
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 71.77
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำนวน 864 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 87.14
- 7) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 361 คน
- 8) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 8.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 1054 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78
 - 8.2 ความสามารถในการคิด จำนวน 1046 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05
 - 8.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 1055 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87
 - 8.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 1049 คน คิดเป็นร้อยละ 96.32
 - 8.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 1041 คน คิดเป็นร้อยละ 95.59
- 9) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1089 คน
 - 9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 550 คน
 - 9.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 539 คน

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5,511	2,198	759	695	509	391	298	599	56	6	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5,475	2,330	612	669	531	410	290	459	141	23	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4,313	1,903	594	543	339	328	152	433	17	4	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5,790	2,070	775	790	655	522	320	503	117	32	6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4,986	2,482	630	609	431	256	145	225	158	36	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4,087	1,793	559	528	393	283	238	243	44	6	
รวม	30,162	12,776	3,929	3,834	2,858	2,190	1,443	2,462	533	107	30
ร้อยละ	100.00	42.36	13.03	12.71	9.48	7.26	4.78	8.16	1.77	0.35	0.10

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	3,455	1,117	495	451	369	319	239	358	87	19	1
คณิตศาสตร์	2,692	528	335	431	406	308	286	288	97	11	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,418	2,172	786	718	545	425	272	413	63	24	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4,702	2,024	657	612	367	286	162	481	53	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3,297	2,020	483	312	173	129	56	109	13		2
ศิลปะ	2,603	1,652	248	183	159	86	71	155	49		
การงานอาชีพ	2,024	936	172	224	180	139	97	243	33		
ภาษาต่างประเทศ	5,260	1,781	662	863	655	492	248	410	132	12	5
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	711	546	91	40	4	6	12	5	6	1	
รวม	30,162	12,776	3,929	3,834	2,858	2,190	1,443	2,462	533	107	30
ร้อยละ	100.00	42.36	13.03	12.71	9.48	7.26	4.78	8.16	1.77	0.35	0.10

10) จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78

11) จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองาน อาชีพ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

12) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 1,048 คน คิดเป็นร้อยละ 99.33

- 13) จำนวนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 1050 คน คิดเป็นร้อยละ 99.81
- 14) จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลาย จำนวน 1004 คน คิดเป็นร้อยละ 95.44
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 1029 คน คิดเป็นร้อยละ 97.81
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ จำนวน 1001 คิดเป็นร้อยละ 95.15
- 17) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83
- 18) สถิติการขาดเรียน/ปี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.29
- 19) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18
- 20) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน) 290 คน โดยแบ่งเป็น

ระดับชาติ

- รางวัลผู้นำเยาวชนคนกล้าแผ่นดิน ประจำปี 2567 ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 7 คน

ระดับภาค

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 49 ชนิดกรีฑา ประเภทวิ่งผลัด 4x800 เมตร ชาย จำนวน 4 คน
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2567 รอบคัดเลือก ส่วนภูมิภาค ประจำปีสำนักงานอธิบดีผู้พิพากษาภาค 5 จำนวน 2 คน
- การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 จำนวน 3 คน

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ งานวิชาการวันรพี ประจำปี 2567 กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 4 คน
- การแข่งขันกีฬาสิงชนะเลิศจังหวัดพะเยา ประจำปี 2567 จำนวน 44 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชาย ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด จำนวน 5 คน
- การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม Soft power ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 จังหวัดพะเยา จำนวน 169 คน

- 18) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียนจบหลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ณ 10 มิ.ย. 67	จำนวนนักเรียน สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	165	161	97.58
มัธยมศึกษาปีที่ 6	167	163	97.60
รวม	332	324	97.59

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 6 แสดงจำนวนนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	165	152	52.89	167	160	46.68
คณิตศาสตร์	165	153	26.33	167	160	23
วิทยาศาสตร์	165	151	34.68	167	160	29.28
ภาษาอังกฤษ	165	152	29.73	167	160	31.66
สังคมศึกษา				167	160	35.56

5. ข้อมูลอาคารสถานที่ (สถานที่ที่มีที่ตั้งชัดเจน/เป็นเอกเทศ)

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ส้วม 6 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามกีฬาประเภทอื่นๆ(สนามฟุตบอล) 1 สนาม โรงอาหาร 1 แห่ง หอประชุม 2 แห่ง

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1) โรงเรียนจุนวิทยาคมโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนและศูนย์ราชการเขตเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่ำ การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทาง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่รวดเร็ว อำเภอจุน จังหวัดพะเยา มีประชากร 50,984 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาด สำนักงาน ที่ทำการไปรษณีย์ สำนักงานเกษตรอำเภอจุน โรงพยาบาลจุน ที่ว่าการอำเภอจุน สถานีตำรวจภูธรจุน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร เนื่องจากพื้นฐานของคนในชุมชนดั้งเดิมประกอบอาชีพเกษตรกร ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระดับปานกลาง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี 7 เป็ง สงกรานต์ขิงแกง

6.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 67.74 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

6.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ใน เขตชุมชนและศูนย์ราชการ รวมถึงอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่ำ ทำให้การเดินทางสะดวก ซึ่งเอื้อต่อการเข้าถึงของนักเรียนและบุคลากร รวมถึงการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในพื้นที่

ข้อจำกัด

โรงเรียนมีพื้นที่ โครงสร้างพื้นฐาน: สภาพอาคารเรียน หรือพื้นที่ใช้สอยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แม้จะมีอุปกรณ์พร้อม

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โรงเรียนจุนวิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมบูรณาการและ/หรือจัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม พุทธศักราช 2565						
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
◆กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	3.0	120	3.0	120	3.0
คณิตศาสตร์	120	3.0	120	3.0	120	3.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4.0	160	4.0	160	4.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	4.0	160	4.0	160	4.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ศิลปะ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
การงานอาชีพ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ภาษาต่างประเทศ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	22.0	880	22.0	880	22.0
◆รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นสถานศึกษา	240	6.0	160	4.0	80	2.0
◆รายวิชาเพิ่มเติมเลือก			160	4.0	200	5.0
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	6.0	320	8.0	280	7.0
◆กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
กิจกรรมชุมนุม	40		40		40	
กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	40		40		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240	28.0	1,320	30.0	1,280	29.0

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม พุทธศักราช 2565						
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	วิทย์ - คณิต		การคำสมัยใหม่		เงินเพื่อธุรกิจ	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
♦กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	6.0	240	6.0	240	6.0
คณิตศาสตร์	240	6.0	240	6.0	240	6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	300	7.5	300	7.5	300	7.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320	8.0	320	8.0	320	8.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	3.0	120	3.0	120	3.0
ศิลปะ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
การงานอาชีพ	60	1.5	60	1.5	60	1.5
ภาษาต่างประเทศ	240	6.0	240	6.0	240	6.0
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640	41.0	1,640	41.0	1,640	41.0
♦รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	280	7.0	280	7.0	280	7.0
♦รายวิชาเพิ่มเติมตามสาขา	1260	31.5	480	12.0	480	12.0
♦รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเรียน	240	6.0	720	18.0	720	18.0
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	1,780	44.5	1,480	37.0	1,480	37.0
♦กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	120		120		120	
กิจกรรมชุมนุม	120		120		120	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120		120		120	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360		360		360	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,780	85.5	3,480	78.0	3,480	78.0

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม พุทธศักราช 2565						
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	อังกฤษเพื่อสื่อสาร		อุตสาหกรรมบริการ		ศิลปสถาปัตยกรรม	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	6.0	240	6.0	240	6.0
คณิตศาสตร์	240	6.0	240	6.0	240	6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	300	7.5	300	7.5	300	7.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320	8.0	320	8.0	320	8.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	3.0	120	3.0	120	3.0
ศิลปะ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
การงานอาชีพ	60	1.5	60	1.5	60	1.5
ภาษาต่างประเทศ	240	6.0	240	6.0	240	6.0
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640	41.0	1,640	41.0	1,640	41.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	520	13.0	520	13.0	520	13.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมตามสาขา	480	12.0	480	12.0	480	12.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเรียน	480	12.0	480	12.0	480	12.0
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	1,480	37.0	1,480	37.0	1,480	37.0
♦ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	120		120		120	
กิจกรรมชุมนุม	120		120		120	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120		120		120	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360		360		360	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,480	78.0	3,480	78.0	3,480	78.0

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนจุนวิทยาคม พุทธศักราช 2565						
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	นิติ-รัฐศาสตร์		นวัตกรรมและการเกษตร		ศิลป์ - สังคม	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	6.0	240	6.0	240	6.0
คณิตศาสตร์	240	6.0	240	6.0	240	6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	300	7.5	300	7.5	300	7.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320	8.0	320	8.0	320	8.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	3.0	120	3.0	120	3.0
ศิลปะ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
การงานอาชีพ	60	1.5	60	1.5	60	1.5
ภาษาต่างประเทศ	240	6.0	240	6.0	240	6.0
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640	41.0	1,640	41.0	1,640	41.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	520	13.0	520	13.0	520	13.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมตามสาขา	480	12.0	480	12.0	480	12.0
♦ รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเรียน	480	12.0	480	12.0	480	12.0
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	1,480	37.0	1,480	37.0	1,480	37.0
♦ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	120		120		120	
กิจกรรมชุมนุม	120		120		120	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120		120		120	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360		360		360	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,480	78.0	3,480	78.0	3,480	78.0

7.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 11 หลักสูตร ดังนี้

7.2.1 หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรห้องเรียนเตรียมความพร้อมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) หลักสูตรห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- 3) หลักสูตรห้องเรียนตามความถนัด

7.2.2 หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรห้องเรียนเตรียมความพร้อมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) หลักสูตรห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- 3) หลักสูตรสาขาการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- 4) หลักสูตรสาขาการเรียน ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้
 - 4.1 หลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ
 - 4.2 หลักสูตรห้องเรียนภาษาจีนเพื่อธุรกิจ
 - 4.3 หลักสูตรห้องเรียนศิลปธุรกิจ
 - 4.4 หลักสูตรห้องเรียนนิติ-รัฐศาสตร์
 - 4.5 หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ : Smart Farmer

7.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง(เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 วัน

8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

8.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 12 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ 9 หลัง อาคาร..... ฯลฯ.....

8.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	5	ห้อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	6	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	6	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	5	ห้อง

9. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

9.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	5,179,018	งบดำเนินการ	5,179,018
เงินนอกงบประมาณ	2,705,760	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	2,705,760
เงินบริจาค	-	อื่นๆ (โปรดระบุ)	
รวม	7,884,778	รวม	7,884,778

9.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 125 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 100 เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 10 เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร 10 เครื่อง

9.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 11 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องคหกรรม 1 ห้อง ห้องอุตสาหกรรม 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1 ห้อง

9.4 พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 2 สนาม สนามฟุตบอล
จำนวน 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 12,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ Obec

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ โดยเฉลี่ยคิดเป็น 38 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น รวมทั้งสถานประกอบการ)	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	250	1. ห้องสมุดประชาชน	15
2. ห้องศูนย์เรียนรู้อาเซียน	120	2. โบราณสถานเวียงลอ	10
3. ห้องแนะแนว	300	3. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าเวียงลอ	5
4. ศูนย์อารยเกษตร	300	4. ศูนย์การเรียนรู้รุ่งนกกุง	6
5 ธนาคารโรงเรียน	150	5 วัดห้วยข้าวก่า	10
6. ห้องปฏิบัติการดนตรี	300	6. วัดกู่ผางกลาง	4
7. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	300	7. วัดพระธาตุขิงแกง	10
8. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	300	8. วัดกู่ไก่แก้ว	2
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	300	9. วัดตำม่อน	2
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	300	10. วัดป่าญาณรังสี	1
11. หอประชุมโรงเรียน	120	11. วัดเจติยงาม	1
ฯลฯ		12. มหาวิทยาลัยพะเยา	6
		ฯลฯ	

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ใน
ปีการศึกษานี้

- | | |
|---|---|
| 1. พระครูสังฆบริรักษ์ เอกรัฐ อภิรักษ์โข | ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรม จริยธรรม |
| 2. พระอาจารย์สมชาย | ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา |
| 3. มหาวิทยาลัยพะเยา | ให้ความรู้เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
- ฯลฯ

11. ผลการประเมินคุณภาพรอบห้า (พ.ศ. 2567-ปัจจุบัน)

โรงเรียนจุนวิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอก รอบห้า จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ด้าน	ระดับคุณภาพ	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1 คุณภาพผู้เรียน	จำนวน 3 ตัวชี้วัด	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน 10 ตัวชี้วัด	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน 3 ตัวชี้วัด	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกชั้นตอน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ กำหนด กิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมอ่านหนังสือ ๑,๐๐๐ เล่ม กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน การทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงาน ประเมินการปฏิบัติ การประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผลชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1. การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ 2. การเรียนรู้ร่วมกัน 3. การพัฒนาร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ต่างมีโอกาสแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ มุมมอง ความคิดเห็น ผ่านกิจกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมสมอง การศึกษาดูงาน การศึกษาแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนต้นแบบ เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการตามกระบวนการวิจัย ดังนี้ 1. เลือกรูปแบบการวิจัยที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนหรือครูต้องการพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น 2. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหา 4. การออกแบบการทดลอง 5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 6. การทดลอง รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล 7. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 8. การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 55 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	86.51 77.77 83.86		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 75 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 65 ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.97 86.37		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 30 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.04 52.08		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป	94.68		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-net) ร้อยละ 69 มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 73 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3.0) ขึ้นไป	65.71 63.40 70.31 77.34 77.94 76.36 75.73 84.56		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
- ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (3.0) ขึ้นไป	78.21		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป	97.78		
- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	98.77		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	99.33		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	99.81		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 85 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	95.44		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	97.81 95.15		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป	87.72		
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	92.98		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	87.72		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.96		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.72		

13.1 ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ไปใช้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและสนใจ โดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ รวมทั้งมีการเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี ให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีและเหมาะสม เพื่อลดภาวะจากโรคร้ายต่าง ๆ

จากการประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในปีการศึกษาที่ผ่านมาจะพบว่า ในส่วนของการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของผู้เรียนมีผลการพัฒนาดำกว่ามาตรฐานที่ กำหนดไว้เนื่องจากผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมน้อยลง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)

สถานศึกษาควรจัดเตรียมเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดหาสำหรับห้องที่ยังขาดแคลนจัดเตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใหม่ สำหรับทดแทนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เดิมที่ใช้งานมานาน และจัดการซ่อม สำหรับอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ควรพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายมากขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนเน้นให้มีการทำงานร่วมกันของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุและร่วมกันหาวิธีการแก้ไขผ่านทางงานวิจัยในชั้นเรียนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2567
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนำเอาแหล่งเรียนที่สำคัญของสถานศึกษามาใช้เป็นแหล่งการเรียนการสอน

14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา จากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอก และผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนวางแผนสำรวจ สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง นักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนพิเศษ และโครงการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนร่วมสะท้อนปัญหาการดำเนินงาน โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงาน ด้วยการวางแผนการดำเนินโครงการเพิ่มความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ และพัฒนาระบบสารสนเทศ (Big Data) เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขอเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครองวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่โรงเรียนคุณภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 สู่การบูรณาการจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับคุณภาพภายใน จัดกิจกรรมพัฒนาครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับวิธีคิดเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน อบรมให้ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และส่งผลงานการประกวดสื่อนวัตกรรมของครู

15. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนจุนวิทยาคม แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีการยกระดับคุณภาพภายในของโรงเรียนจุนวิทยาคมด้วย CWK⁺ Model สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศในกลุ่มงาน มุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้อง ยึดหยุ่นตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากร

อย่างคุ้มค่า ยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานศาสตร์พระราชาและความเป็นไทย

พันธกิจโรงเรียน : ข้อที่ 1 บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เข้มแข็งยั่งยืน และต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 พัฒนาครูเป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ 3 พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อที่ 4 เสริมสร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมในการพัฒนานักเรียน

ข้อที่ 5 ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกการพัฒนางานบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและความเข้มแข็งของความเป็นไทย

ข้อที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์โรงเรียน :

ข้อที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2 ครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพภายใต้พลังของศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการศึกษา บรรยากาศ และแหล่งการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อที่ 4 โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ ความสามารถทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 5 นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาพัฒนางานและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

16. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2567) โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม - ครูผู้ประสานงานดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี ๒๕๖๗ - “ชมรมต้นกล้าเมืองจุน” โรงเรียนจุนวิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พลเมือง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุ
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป : กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	- การประสานงานของโรงเรียนและผู้รับเหมา

17. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ชื่อ “CWK SMART Model” สู่การดำเนินงานขับเคลื่อนที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA



ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2567 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“น่านวัตกรรมสู่การบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลบนพื้นฐานศาสตร์พระราชาและความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะ ที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เสริมสร้างภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สนองความต้องการผู้เรียนและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูเป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. โรงเรียนมีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่สนองความต้องการผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
5. นักเรียน ครูบุคลากรและผู้บริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำ ศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่ การจัดการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานระดับสถานศึกษา :

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 55 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	86.51 77.77 83.86	55.00 63.00 50.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 75 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 65 ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.97 86.37	75.00 65.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 30 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.04 52.08	85.00 30.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป	94.68	85.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-net) ร้อยละ 69 มีผลการทดสอบรายรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 73 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3.0) ขึ้นไป	65.71 63.40 70.31 77.34 77.94 76.36 75.73 84.56	69.00 55.00 65.00 70.00 73.00 70.00 70.00 75.00

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (3.0) ขึ้นไป	78.21	78.00
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป	97.78	90.00
- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	98.77	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	99.33	90.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	99.81	95.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
ร้อยละ 85 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	95.44	85.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	97.81	95.00
ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	95.15	95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์		
ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป	87.72	85.00
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	92.98	85.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	87.72	85.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศขึ้นไป	85.96	85.00

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.72	85.00

**กลยุทธ์โรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 พัฒนาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่
ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่

การจัดการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักการโรงเรียน

คุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ
ศักยภาพ เป็นผู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป
6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
7. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ระดับดี ขึ้นไป
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ในระดับเหรียญทอง
9. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความ
ต้องการของผู้เรียน
11. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรและ การเข้าร่วมกิจกรรม

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การทำงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์
พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
5. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ
2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแผนการประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา
5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแผนระดมทรัพยากร โดยกำหนดวิธี แหล่งสนับสนุน โปร่งใสเป็นระบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
6. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4. โรงเรียนมีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

ข้อ 1 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21

1. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณเพื่อการแก้ปัญหา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมแก้ไขปัญหการอ่านออก เขียนได้	1. เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านออก เขียนได้	- ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2. เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	การสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	- ร้อยละ 63 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
		การสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป
		- ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป

2. โครงการห้องเรียนพิเศษเพิ่มศักยภาพขั้นสูงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมเสริมทักษะค่ายวิทยาศาสตร์	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพขั้นสูงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีระบบโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	- ร้อยละ 75 ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ		- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) กิจกรรมทดสอบเพิ่มศักยภาพ		
5) กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์ห้องเรียนพิเศษ		

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา 3) กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาหุ่นยนต์ และ AI เพื่อความเป็นหนึ่ง 4) กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม	1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมเวทีคนดี คนเก่ง คนกล้า 2) กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ 3) กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ 4) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกรีฑาและกีฬา 5) กิจกรรมกีฬาสหวิทยาเขต 6) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในด้านทักษะวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา	- ร้อยละ 69 ของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป - ร้อยละ ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในการแข่งขัน ในระดับเหรียญทอง

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	1. ครูร้อยละ 92 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ร้อยละ 92 ของครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอ กิจกรรม สร้างสรรค์และบริการสังคม 3. ร้อยละ 87 ของการใช้และบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจุนวิทยาคมอยู่ในระดับดีมาก 6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพบริบท ชุมชน และนักเรียน 7. ครูพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

6. โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้นำความรู้แนวคิดทฤษฎี หลักปรัชญาที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3. เพื่อเป็นการสานต่อศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละ 92 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือพระราชโบาย ร.10 ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 2. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามค่านิยมของโรงเรียน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชามาเพื่อพัฒนางานและการดำเนินชีวิต 3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาทำให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม 4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
2) กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร	เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการปลูกฝังค่านิยมของการออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานโรงเรียนธนาคารได้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า
3) กิจกรรมอารยเกษตร		1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักเกษตรอินทรีย์ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. ร้อยละ 88 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 6. สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ
4) กิจกรรม Zero Waste School		1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม Zero Waste School

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		2. ร้อย 90 ของผู้เรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีบุคลิกภาพด้านร่างกายและจิตใจที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
5) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		1) นักเรียนแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 จำนวน คน เข้าค่ายแกนนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2) ร้อยละ 82 ของนักเรียนแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์ส่ง บันทึก ก.7-003 3) นักเรียนแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีระดับความ พึงพอใจในการเข้าค่ายแกนนำระดับคุณภาพ มาก ขึ้นไป 4) โรงเรียนจุนวิทยาคม มีบันทึก ก.7-003 ที่ เรียบร้อย สมบูรณ์ ถูกต้อง
6) กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น		1. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้เรียนรู้ โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนและครูร้อยละ 87 ได้ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ผู้เรียนและบุคคลที่สนใจ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับรายวิชาที่สอน

7. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 2. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ	1. ครูร้อยละ 86 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูร้อยละ 86 มีเครื่องมือวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 3. ร้อยละ 86 ของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง 4. ร้อยละ 87 ของครูที่ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บุคลากรศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนรู้และ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการโรงเรียน คุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3.1 โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

3.2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจ

ข้อ 1 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน

งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชา มา ประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

ข้อ 1 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21

ข้อ 5 ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชา

10. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมจิตอาสาฐาน เยาว์ 2) กิจกรรมต้นกล้า คุณธรรม	1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ 5. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วม ในสังคมได้อย่างมีความสุข

11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาระบบงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน (ม.1 และ ม.4) 3) กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม 4) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อพัฒนาระบบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนวในด้านความสนใจและการรู้จักตนเอง 3. เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมบังคับ (ลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์) 4. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคีในหมู่คณะ	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น

งานแนะแนว

12. โครงการแนะแนว

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาระบบงานแนะแนว 2) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนภายในโรงเรียน 3) กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC 4) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและส่งเสริมอาชีพ 5) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศรวมใจแสดงความยินดี 6) กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน (หน่วยงานภายนอก) 7) กิจกรรมนักเรียน กยศ ขอทำดีด้วยจิตสาธารณะ	1. เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนว 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนภายในโรงเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมอาชีพ 4. เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อโรงเรียนจุนวิทยาคมแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการ 5. เพื่อส่งเสริมกำลังใจให้กับนักเรียนที่เรียนดีและช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้น

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ
โรงเรียน คุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1 โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

3.2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจ

ข้อ 2 พัฒนาครูให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน

1. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารงานบุคลากร 2) กิจกรรมพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ 3) กิจกรรมเสริมสร้างวินัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล 2. เพื่อพัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์ 3. เพื่อเสริมสร้างวินัยและสร้าง ขวัญกำลังใจ	1. ร้อยละ 84 ของสถานศึกษามีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศบุคลากรอย่างเป็นระบบและ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน 2. ร้อยละ 84 สถานศึกษาให้บริการข้อมูลที่เป็น ประโยชน์แก่บุคลากรในสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ รวมทั้งจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ของ บุคลากรให้เป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละ 100 บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจที่ดี 4. บุคลากรในโรงเรียนได้รับขวัญ กำลังใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 5. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทัน ต่อการใช้งาน

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มมืออาชีพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร (ภายใน) 2) กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ) 3) กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ (การส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning) (จุดเน้น สพฐ)	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาโดยการจัดประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน 2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 3. เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูร้อยละ 88 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูร้อยละ 88 ได้รับการส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 3. ครูร้อยละ 88 มีการประชุมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน 4. สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ

โรงเรียน คุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1 โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน

1. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาระบบงานแผนงาน	1. เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง 2. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด	1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	3. เพื่อให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกันดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการประเมิน 4. เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำทะเบียนคุม	4. โครงการ/ กิจกรรมร้อยละ 86 ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 5. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
2) กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	ทรัพย์สินและดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ 5. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคทุกประเภทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษามียานพาหนะพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย 7. เพื่อให้สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนาส่งเงิน การโอนเงินโดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนร้อยละ 86 2. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ – จ่ายเงิน ทุกประเภท ทาทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวันตลอดจนตรวจสอบ ความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบันร้อยละ 86 3. สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งการสนับสนุน ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานร้อยละ 86 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสามารถดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงินได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
3) กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์		1. ร้อยละ 86 ของการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ 2. ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรพึงพอใจในการให้บริการของงานพัสดุ 3. ระบบงานการเบิกจ่าย การใช้พัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
4) กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน		1. ร้อยละ 86 ของสถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		2. ร้อยละ 86 ของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการประเมิน 3. โรงเรียนมีการมีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการประเมิน
5) กิจกรรมพัฒนาระบบงานยานพาหนะ		1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนสามารถเดินทางไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนได้อย่างสะดวกสบาย 2. มียานพาหนะเพียงพอต่อการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน
6) กิจกรรมสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค		1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการด้านสาธารณูปโภค 2. การเบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคทุกประเภทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา
7) กิจกรรมพัฒนา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน		1. ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรได้รับการบริการการพัฒนา ซ่อมแซม อุปกรณ์ สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 2. ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการพัฒนา ซ่อมแซม อุปกรณ์ สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป (ฝ่ายอาคารสถานที่)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ

โรงเรียน คุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1 โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ ข้อ 3 เสริมสร้างภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนองความต้องการผู้เรียนและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนร

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน

1. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไป (อาคารสถานที่และกิจการนักเรียน) 2. เพื่อเสริมสร้างระบบงาน	1. เอกสารงานธุรการกลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ 86 มีความถูกต้อง ชัดเจนมีประสิทธิภาพ 2. งานสำนักงานบริหารทั่วไปมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานและให้บริการ
2) กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ	3. เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่พร้อมบริการให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน และหน่วยงานภายในภายนอก 4. เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	1. ร้อยละ 86 สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์สารสนเทศไว้บริการอย่างเพียงพอ 2. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ด้านงานสารสนเทศเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3. ชุมชน หน่วยงานภายใน ภายนอก มีความพึงพอใจในการให้บริการด้าน งานให้บริการอาคารสถานที่และระบบงานสารสนเทศ
3) กิจกรรมพัฒนา ซ่อมบำรุงระบบงานไฟฟ้า-น้ำประปา	5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอกต่างๆ	1. ร้อยละ 86 สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, น้ำประปา) ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านงานระบบไฟฟ้าและน้ำประปา 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีระบบไฟฟ้าและน้ำประปาที่มีความพร้อมให้ใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย
4) กิจกรรมงานบริการด้านอาคารสถานที่		1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 86 ได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมให้ใช้งานอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ
5) กิจกรรมงานชุมชนสัมพันธ์		1. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกต่างๆ 2. ครู และบุคลากรโรงเรียนได้ร่วมงานมงคลและอวมงคลของครูนักเรียนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน 3. โรงเรียนและชุมชนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน 4. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
6) กิจกรรมพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน		1. เอกสารงานธุรการงานกิจการนักเรียน ร้อยละ 86 มีความถูกต้อง ชัดเจนมีประสิทธิภาพ 2. งานสำนักงานบริหารทั่วไปมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานและให้บริการ

2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมรักษาความสะอาด 2) กิจกรรมพัฒนาหอประชุม 51 ปี 3) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน 4) กิจกรรมส่งเสริมอาคารเรียนหลังใหม่ 5) กิจกรรม Walkway เชื่อมอาคาร	1. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด และปลอดภัย 2. เพื่อพัฒนาซ่อมแซมและบำรุงรักษาสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	1. สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีแผนการบำรุง รักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ 3. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน 4. ผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมถึงผู้ปกครองชุมชนที่เข้ามาใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 88 ต่ออาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมพัฒนาการให้บริการห้องพยาบาล 2) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต 3) กิจกรรม อย น้อย 4) กิจกรรมส่งเสริมงานโภชนาการและสุขอนามัย	1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานเป็นแหล่งบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร 2. เพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงด้านภาวะอ้วน เริ่มอ้วน ค่อนข้างอ้วน และอ้วน 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการรับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรมกรบริโภคที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีสถานที่บริโภคอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป (ฝ่ายกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บุรณาการศาสตร์พระราชาสู่การทำงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์
พระราชามาประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

ข้อที่ 5 ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้
ศาสตร์พระราชา

1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรม The Best Safety School 2) กิจกรรมพัฒนาระบบ รักษาความปลอดภัย (กล้อง วงจรปิด) 3) กิจกรรมส่งเสริมวินัย จราจรขับขี่ปลอดภัย	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน 1. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน	1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจความปลอดภัยในโรงเรียน 2. ร้อยละ 88 มีความตระหนักในความ ปลอดภัย ของการขับขี่รถจักรยานยนต์ 3. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักในความ ปลอดภัยของการขับขี่รถจักรยานยนต์ และ ปฏิบัติตามกฎจราจร 4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน 5. สถานศึกษามีแผนการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของสถานศึกษา

2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองสัมพันธ์ 3) กิจกรรมระบบสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero	1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. เพื่อให้สถานศึกษามี เครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีตัวแทนเครือข่าย ผู้ปกครองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 89 ได้รับการคัดกรอง สารเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 89 ได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้เรียนร้อยละ 89 ได้รับการอบรมพัฒนาเชิง บวกทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

		5. สถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
--	--	---

3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1) กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2568 2) กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย 4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดียังมีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย 3. ผู้เรียนโรงเรียนจุนวิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา 2567

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้วในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55

กระบวนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น โดยบูรณาการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์ และหนังสือพิมพ์ เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ได้มีการประเมินผลอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งการอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะและร้อยแก้ว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์ และการเขียนพรรณนา ตลอดจนประเมินทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติ อาทิ การแสดงละคร การพูดแนะนำตนเอง การโฆษณาสินค้า และการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 86.51 ของผู้เรียนมีระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 7 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	0	2	144	41	0	146	78.07
ม.2	191	0	1	136	52	4	137	71.73
ม.3	154	0	89	38	27	0	127	82.47
ม.4	189	0	115	61	13	0	176	93.12
ม.5	170	73	74	18	0	5	165	97.06
ม.6	162	7	110	43	1	1	160	98.77
รวม	1053	80	391	440	134	10	911	
ร้อยละ	100	7.60	37.13	41.79	12.73	0.95	86.51	

สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 69

กระบวนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยส่งเสริมทักษะการสื่อสารผ่านบทสนทนาที่จัดทำขึ้นเฉพาะและประเมินผลจากการ ใช้งานจริง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมการเขียนตามคำบอกและการเขียนคำอวยพร ในโอกาสสำคัญต่างๆ ส่วนทักษะการอ่านนั้นได้ฝึกฝนผ่านการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และแรงจูงใจ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเนื่องในวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ ล้วนมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้อย่างครบถ้วนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแล้ว สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะภาษาที่สาม จึงได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียน โดยจัดเป็นรายวิชาในแผนการเรียนศิลป์-ภาษา (ห้องเรียนภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาจีนสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต ขณะเดียวกัน ได้จัดสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสร้างพื้นฐานและเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังได้จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน และกิจกรรม

วัฒนธรรมจีน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาจีนในบริบทที่หลากหลายและน่าสนใจ

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 71.77 ของผู้เรียนมีระดับ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 8 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	102	23	17	31	14	142	75.94
ม.2	191	20	62	58	26	25	140	73.30
ม.3	153	31	54	39	27	3	124	81.05
ม.4	189	39	25	28	40	57	92	48.68
ม.5	170	79	49	14	8	20	142	83.53
ม.6	162	23	50	42	32	16	115	70.99
รวม	1052	294	263	198	164	135	755	
ร้อยละ	100	27.95	6.99	1.31	0.20	0.03	71.77	

สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

กระบวนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มุ่งพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ โดยได้จัดทำและพัฒนาสื่อการสอนรวมถึงเครื่องมือประกอบการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม และเกมคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหา สำหรับการวัดและประเมินผลนั้น ทางกลุ่มสาระฯ ได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณที่อ้างอิงเนื้อหาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การประเมินมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแม่นยำ ซึ่งผลการทดสอบที่ได้จะถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีผลการทดสอบ

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 83.17 ของผู้เรียนมีระดับผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 9 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	0	2	152	33	0	154	82.35
ม.2	191	0	0	136	55	0	136	71.20
ม.3	153	0	0	90	63	0	90	58.82
ม.4	189	31	129	29	0	0	189	100.00
ม.5	170	61	21	69	19	0	151	88.82
ม.6	162	6	65	84	7	0	155	95.68
รวม	1052	98	217	560	177	0	875	
ร้อยละ	100	9.32	1.92	1.02	0.17	0.00	83.17	

สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

สรุปประเด็น 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

2.1 การประเมินผู้เรียนมีมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

กระบวนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรมการทดลอง และแบบทดสอบ แบบสังเกตเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 93.97 ของผู้เรียนมีมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 10 แบบสรุปผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แบบสรุปผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	0	179	1	7	0	180	96.26
ม.2	191	0	154	20	17	0	174	91.10
ม.3	153	0	99	46	9	0	145	94.77
รวม	531	0	432	67	33	0	499	
ร้อยละ	100	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	93.97	

สรุปผล ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

2.2 การประเมินการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65

กระบวนการพัฒนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาเพื่อฝึกฝนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยประเมินผลตามสภาพจริงจากการทดสอบปฏิบัติการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาขั้นตอน จัดเตรียมอุปกรณ์ และเขียนรายงานผลการทดลอง ในรูปแบบโครงงาน เพื่อสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งผลการพัฒนา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายเป็นดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 86.37 ของผู้เรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 11 แบบสรุปผลการประเมินการทดลองทางวิทยาศาสตร์

แบบสรุปผลการประเมินการทดลองทางวิทยาศาสตร์								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.4	189	87	63	26	13	0	176	93.12
ม.5	170	78	57	24	11	0	159	93.53
ม.6	162	68	0	47	47	0	115	70.99
รวม	521	233	120	97	71	0	450	
ร้อยละ	100	44.72	10.30	1.92	0.26	0.00	86.37	

สรุปผล ผู้เรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

สรุปประเด็น 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 การประเมินผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและความคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและความคิดสร้างสรรค์
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มุ่งส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ของผู้เรียน โดยมอบหมาย ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการ
ลงมือปฏิบัติผ่านรายวิชาต่างๆ อาทิ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนจะได้รับโจทย์ให้ออกแบบและ
สร้างสรรค์นวัตกรรมภายใต้ การให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนการประเมินความเป็นไปได้
ของแบบร่างก่อนการสร้างชิ้นงานจริง นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้เปิดรายวิชา "นวัตกรรม
การเกษตร" สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ (ห้องเรียนอาชีพ Smart Farmer)
เพื่อตอบสนองต่อบริบท ในชุมชน และสังคมของจังหวัดพะเยาที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
โดยรายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีกับการเกษตร ผ่านการออกแบบ และสร้างโรงเรือน
สำหรับปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ได้สะท้อนถึงความสามารถในการออกแบบและสร้าง
นวัตกรรมของผู้เรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและความคิดสร้างสรรค์
โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 85.04 ของไว้ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ
และความคิดสร้างสรรค์ ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 12 แบบสรุปผลการประเมินทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์

แบบสรุปผลการประเมินทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 , 5								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.2	191	26	72	55	38	0	153	80.10
ม.5	170	25	82	47	16	0	154	90.59
รวม	361	51	154	102	54	0	307	
ร้อยละ	100	14.13	6.03	1.70	0.25	0.00	85.04	

สรุปผล ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 การประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 30

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) ซึ่งจัดให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจ จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน ในรายวิชานี้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี การพัฒนาหรือสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และฝึกฝนทักษะการนำเสนอผลงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 52.08 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 13 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถการสร้างนวัตกรรม

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 , 5								
ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.2	191	0	6	78	107	0	84	43.98
ม.5	170	0	4	100	66	0	104	61.18
รวม	361	0	10	178	173	0	188	
ร้อยละ	100	0.00	2.77	49.31	47.92	0.00	52.08	

สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

สรุปประเด็น 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนรายงาน หรือการจัดทำแผนผังความคิด พร้อมทั้ง ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้ประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยพิจารณาจาก 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความถูกต้องของข้อมูล การสังเคราะห์องค์ความรู้ การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง และประสิทธิภาพในการนำเสนอ ซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 ได้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 94.68 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ตาราง 14 แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	103	41	36	7	0	180	96.26
ม.2	191	111	31	43	6	0	185	96.86
ม.3	153	100	40	1	13	0	141	92.16
ม.4	189	127	34	19	9	0	180	95.24
ม.5	170	130	31	7	2	0	168	98.82
ม.6	162	70	67	5	20	0	142	87.65
รวม	1052	641	244	111	57	0	996	
ร้อยละ	100	60.93	23.19	10.55	5.42	0.00	94.68	

สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

สรุปประเด็น 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาพรวมโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป ร้อยละ 69

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 152 คน และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบในรูปแบบออนไลน์ (Digital Testing) จำนวนทั้งสิ้น 160 คน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาพื้นฐานของทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อเป็นรากฐานสำคัญให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบและในการศึกษาต่อ ซึ่งผลการทดสอบของผู้เรียนทั้งสองระดับชั้นได้สะท้อน ถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป โรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละ 65.71 ของผู้เรียนมีเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป

ตาราง 15 จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับค่า T-Score						จำนวนนักเรียน ที่ระดับค่า T-Score ที่ 45 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ระดับค่า T-Score ที่ 45 ขึ้นไป
		0 – 14	15 – 30	31 – 44	45 – 60	61 – 84	85 – 100		
ม.3	152		1	49	82	20	0	102	67.11
ม.6	160			57	85	17	1	103	64.38
รวม	312	0	1	106	167	37	1	205	
ร้อยละ	100	0.00	0.32	33.97	53.53	11.86	0.32	65.71	

สรุปผล ผู้เรียนมีเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาการเรียน หรือ มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาได้จัดให้มีคาบเรียนเสริมเพื่อเป็นการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวโดยเฉพาะ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มุ่งมั่นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสม กับบริบทของผู้เรียนและชุมชน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นรูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาบูรณาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และลักษณะของรายวิชา อาทิ การทดสอบ การสอบปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส และวันตรุษจีน เพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

5.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.40 ของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

5.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65

5.9 ผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

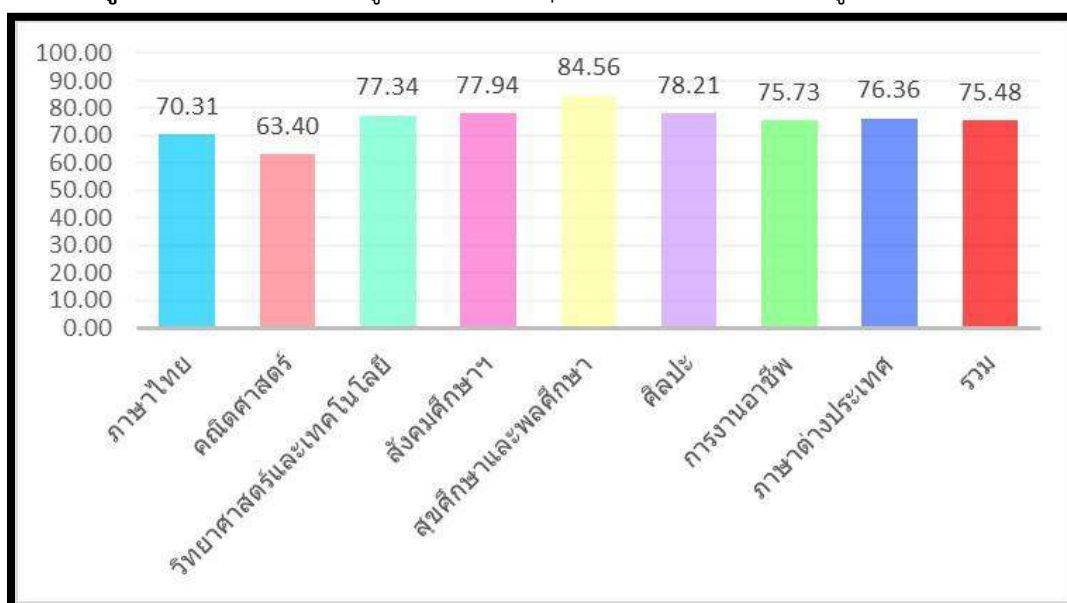
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.21 ของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 16 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

ที่	รหัสวิชา/วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี	ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ คุณภาพตาม สถานศึกษา กำหนด
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ภาษาไทย	3459	1117	495	451	369	319	239	338	110	19	2	2432	70.31	
2	คณิตศาสตร์	2746	589	338	419	395	298	297	222	152	33	3	1741	63.40	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5233	2067	753	692	535	420	269	372	97	27	1	4047	77.34	
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4524	1947	629	594	356	286	155	401	85	57	16	3526	77.94	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3161	1896	463	314	168	132	55	64	64	0	5	2673	84.56	
6	ศิลปะ	2189	1381	181	150	132	79	71	92	103	0	0	1712	78.21	
7	การงานอาชีพ	1636	768	131	184	156	107	80	158	42	10	0	1239	75.73	
8	ภาษาต่างประเทศ	3892	1486	518	568	400	304	201	233	158	14	1	2972	76.36	
รวม		26840	11251	3508	3372	2511	1945	1367	1880	811	160	28	20342	75.48	

แผนภูมิ 1 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป



สรุปประเด็น 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมโรงเรียน
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ผู้เรียนมีความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามุ่งส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมอย่างเป็นระบบ โดยงานแนะแนวได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ครอบคลุมเนื้อหาด้านการค้นพบศักยภาพตนเอง การวางแผนชีวิต และการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนมีความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พบว่า ร้อยละ 97.78 ของผู้เรียนมีความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตาราง 17 แบบสรุปผลการประเมินความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบสรุปผลการประเมินความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.3	153	61	61	26	6	0	148	96.73
ม.6	162	91	58	11	2	0	160	98.77
รวม	315	152	119	37	8	0	308	
ร้อยละ	100	48.25	18.23	2.14	0.05	0.00	97.78	

สรุปผล ผู้เรียนมีการประเมินความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

6.2 ผู้เรียนมีประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม “เปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อ” สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในโครงการแนะแนวสัณจร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยสำหรับใช้ประกอบ

การตัดสินใจ พร้อมทั้งนำเครื่องมือ ที่หลากหลายมาใช้ประกอบการแนะแนว เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบค้นหาตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ พบว่า ร้อยละ 98.77 ของผู้เรียนประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 18 แบบสรุปผลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบสรุปผลประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.6	162	91	58	11	2	0	160	98.77
รวม	162	91	58	11	2	0	160	
ร้อยละ	100	56.17	20.11	1.37	0.02	0.00	98.77	

สรุปประเด็น 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ผ่าน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ความสำเร็จของโครงการสะท้อนผ่านการได้รับการประเมินเป็น “องค์กรคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ” จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 อีกทั้งผลประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาสูงถึงร้อยละ 98.35 ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยงานกิจกรรมนักเรียนทำหน้าที่กำกับดูแลความประพฤติ

และจัดกิจกรรมเชิงบวก เพื่อปรับแก้พฤติกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีระเบียบวินัย

ผลการดำเนิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ร้อยละ 99.53 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 19 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	147	38	0	2	0	185	98.93
ม.2	191	113	76	0	0	2	189	98.95
ม.3	154	99	55	0	0	0	154	100.00
ม.4	189	81	108	0	0	0	189	100.00
ม.5	170	136	34	0	0	0	170	100.00
ม.6	162	102	59	0	0	1	161	99.38
รวม	1053	678	370	0	2	3	1048	
ร้อยละ	100	64.39	22.62	0.00	0.00	0.00	99.53	

สรุปประเด็น 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยใช้ "โบราณสถานเวียงลอ" เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น การจัดค่าย วิทยาศาสตร์และการทัศนศึกษาในพื้นที่โบราณสถาน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรง และกระตุ้นให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมที่อยู่ใกล้ตัว

นอกเหนือจากการปลูกฝังความรักในท้องถิ่นแล้ว สถานศึกษายังมุ่งส่งเสริมและธำรงรักษา ความเป็นไทยอย่างรอบด้าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรมไทยให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยเดิม ทัศนศิลป์ พร้อมทั้งจัดสรรเวทีและโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้และสร้างความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ทั้งนี้ การประเมินผลทักษะในด้านต่างๆ

เหล่านี้ จะใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมของภาระงาน เพื่อให้สามารถสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ร้อยละ 99.81 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 20 แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	187	0	0	0	0	187	100.00
ม.2	191	189	0	0	0	2	189	98.95
ม.3	153	154	0	0	0	0	154	100.65
ม.4	189	189	0	0	0	0	189	100.00
ม.5	170	170	0	0	0	0	170	100.00
ม.6	162	161	0	0	0	1	161	99.38
รวม	1052	1050	0	0	0	3	1050	
ร้อยละ	100	99.81	0.00	0.00	0.00	0.29	99.81	

สรุปประเด็น 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยภาพรวมโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานของความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสันติสุข โดยได้จัดตั้ง “สภานักเรียน” ขึ้นเป็นกลไกสำคัญในการฝึกฝนภาวะผู้นำและทักษะ การอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย ขณะเดียวกัน ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้สอดแทรกกระบวนการ ที่ส่งเสริมการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนอย่างมีเหตุผล และการสรุปข้อคิดเห็นร่วมกัน นอกจากนี้ กิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้ายังถูกใช้เป็นโอกาสในการย้ำเตือนถึงการเคารพในกฎระเบียบและสิทธิ ของผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยสถานศึกษาได้ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้จากองค์ประกอบหลัก 2 ส่วนดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย พบว่า ร้อยละ 95.44 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 21 แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	23	114	44	6	0	181	96.79
ม.2	191	21	51	106	10	3	178	93.19
ม.3	153	89	44	16	5	0	149	97.39
ม.4	189	78	88	21	2	0	187	98.94
ม.5	170	19	104	27	20	0	150	88.24
ม.6	162	52	99	8	3	0	159	98.15
รวม	1052	282	500	222	46	3	1004	
ร้อยละ	100	26.81	47.53	21.10	4.37	0.29	95.44	

สรุปประเด็น 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2.4.1 ผลการประเมินการมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับดี ขึ้นไป

ร้อยละ 95

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
อย่างเป็นองค์รวม โดยงานอนามัยได้ดำเนินการสำรวจและประเมินภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนจากข้อมูล
น้ำหนักและส่วนสูง เป็นประจำทุกปี และทำงานร่วมกับงานโภชนาการใน "โครงการส่งเสริมสุขภาพ"
เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ และจัดสรรอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม ขณะเดียวกัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม
ตามช่วงวัย และ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ ยังได้จัด
กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา และการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้าง
พัฒนาการทางร่างกายและปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
พบว่า ร้อยละ 97.81 ของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้

ตาราง 22 แบบสรุปผลการประเมินการมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

แบบสรุปผลการประเมินการมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน น.ร ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	185	0	0	2	0	185	98.93
ม.2	191	186	0	0	5	0	186	97.38
ม.3	153	154	0	0	0	0	154	100.65
ม.4	189	185	0	0	4	0	185	97.88
ม.5	170	167	0	0	3	0	167	98.24
ม.6	162	152	0	0	10	0	152	93.83
รวม	1052	1029	0	0	24	0	1029	
ร้อยละ	100	97.81	0.00	0.00	2.28	0.00	97.81	

2.4.2 ผลการประเมินการมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 95

กระบวนการพัฒนา นอกเหนือจากสุขภาวะทางกาย สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง ผ่าน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการดำรงชีวิต โดยได้ดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำทาง และปรับแก้พฤติกรรมที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน ทั้งนี้ งานกิจการนักเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นเครื่องมือในการคัดกรองและติดตามผลการพัฒนาสุขภาวะทางจิตสังคมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามสภาพปัญหา

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ พบว่า ร้อยละ 95.15 ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตาราง 23 แบบสรุปผลการประเมินการมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ

แบบสรุปผลการประเมินการมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ								
ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6								
ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		5	4	3	2	1		
ม.1	187	140	12	24	11	0	176	94.12
ม.2	191	110	32	35	14	0	177	92.67
ม.3	153	97	26	27	4	0	150	98.04
ม.4	189	73	52	51	13	0	176	93.12
ม.5	170	87	24	54	5	0	165	97.06
ม.6	162	65	43	49	5	0	157	96.91
รวม	1052	572	189	240	52	0	1001	
ร้อยละ	100	54.37	9.77	2.23	0.11	0.00	95.15	

สรุปประเด็น 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่างๆ ของปีการศึกษา 2567
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ O – net

จุดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มี “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ซึ่งสะท้อนจาก ผลการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ในทุกด้าน และมีค่าเฉลี่ยร้อยละที่สูงมากอย่างมีนัยสำคัญ : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างสูงในการปลูกฝังคุณธรรมและ ค่านิยมที่ดี สะท้อนจากผลการประเมินที่นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปถึง ร้อยละ 99.53 ความสำเร็จ นี้เป็นผลมาจาก “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” ที่เป็นรูปธรรมและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายจนได้รับการ ยอมรับในระดับชาติเป็น “องค์กรคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ” ประจำปีการศึกษา 2567

การสร้างความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “โบราณสถานเวียงลอ” และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ได้ผลดีเยี่ยม ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านนี้ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 ขึ้นไปถึง ร้อยละ 99.81

การส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม : สถานศึกษามีระบบการดูแลสุขภาพที่ครอบคลุมและเป็นระบบ ตั้งแต่การดูแลด้านโภชนาการ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ไปจนถึงการดูแลสุขภาพจิตผ่านระบบดูแลสุขภาพเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ถึง ร้อยละ 97.81

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 : สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปถึง ร้อยละ 94.68 และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิดวิเคราะห์) ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 93.97

จุดควรพัฒนา

แม้ว่าภาพรวมจะอยู่ในระดับดีเลิศ แต่เมื่อวิเคราะห์ลงในรายละเอียดของ “ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ” พบว่ายังมีช่องว่างที่ต้องได้รับการพัฒนาและยกระดับอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ดังนี้:

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมต่ำที่สุด คือ ร้อยละ 63.40 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 ขึ้นไปเพียง ร้อยละ 58.82 ซึ่งต่ำกว่าระดับชั้นอื่นอย่างมีนัยสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ที่ ร้อยละ 70.31 ซึ่งต่ำเป็นอันดับสอง และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร พบว่าระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปเพียง ร้อยละ 71.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ที่ ร้อยละ 71.77 ซึ่งยังไม่สูงนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปเพียง ร้อยละ 48.68 ซึ่งเป็นจุดที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในจุดที่ควรพัฒนาและรักษามาตรฐานความเป็นเลิศในจุดเด่น สถานศึกษาจะดำเนินการตามแนวทางต่อไปนี้ :

จัดตั้งคณะทำงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ : แต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ พร้อมด้วยฝ่ายวิชาการ เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในแต่ละระดับชั้นและออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริมที่ตรงจุด

แผนปฏิบัติการสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิเคราะห์หลักสูตรและข้อสอบ: ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการออกข้อสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาจุดที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย

คลินิกคณิตศาสตร์ : จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจเป็นพิเศษ และนำสื่อการสอนประเภทเกมคณิตศาสตร์มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจ

แผนปฏิบัติการสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เน้นการสื่อสารในบริบทจริง : เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เช่น การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษการจัด (English Speaking Day)

โครงการพี่สอนน้อง : จัดโครงการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ มาช่วยสอนหรือทำกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ส่งเสริมการอ่านเชิงรุก : จัดทำ “โครงการรักการอ่าน” สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมที่น่าสนใจและทำกิจกรรมต่อยอด เช่น การเขียนวิจารณ์ การแสดงละครสั้นจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสร้างความสนุกสนานและพัฒนาทักษะ ความเข้าใจไปพร้อมกัน

การพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้กับครูใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว โดยเน้นเทคนิคการสอนแบบ (Active Learning) และการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจุนวิทยาคมได้วางระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนออกเป็น 5 กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานครอบคลุมทุกมิติ โดยทั้งหมดขับเคลื่อนภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารจัดการ "CWK SMART Model" ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็น "คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม" คณะผู้บริหารได้ยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน โดยเน้นการทำงานรูปแบบคณะกรรมการและการสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามประเด็นพิจารณาต่างๆ ต่อไป

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านกระบวนการทบทวน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากปีก่อนหน้า โดยคณะกรรมการ เพื่อให้การวางแผนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ได้ถูกจัดทำขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน มีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์หลัก และประกอบด้วยรายละเอียดโครงการที่ครบถ้วน พร้อมทั้งมีระบบการควบคุมการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของกระบวนการดังกล่าวสะท้อนผ่านผลการประเมินคุณภาพของแผนปฏิบัติการฯ

ผลการดำเนินงาน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความเชื่อมโยงกัน อย่างชัดเจน มีการทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากปีก่อนหน้าโดยคณะกรรมการ ทำให้การวางแผนมีความสอดคล้องกับบริบทและนโยบายที่แท้จริง แผนปฏิบัติการประจำปีถูกจัดทำขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน มีรายละเอียดโครงการที่ครบถ้วน และมีระบบการควบคุมการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรให้บุคลากรมีความตระหนักในการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการหลังเสร็จสิ้น การดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรนำผลการประเมินคุณภาพของแผนปฏิบัติการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน ในกระบวนการ ทบทวน การวางแผน และการประเมินผล เพื่อให้แผนงานมีความครอบคลุม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

หน่วยงาน องค์กร เครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญภายใต้วัฏจักรการบริหาร "CWK SMART Model" ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากกระบวนการวางแผน (Plan) ซึ่งนำข้อมูลและผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นจึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน (Do) ควบคู่กับการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ (Check) ผ่านการ Coaching และการรายงานผลเป็นระยะ และท้ายที่สุดคือการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนสำหรับปีการศึกษาถัดไป (Act) ซึ่งถือเป็นวงจรคุณภาพที่ขับเคลื่อนการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การพัฒนาการบริหารจัดการของ 4 กลุ่มบริหารงานของสถานศึกษานั้นมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างของกลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดประชุมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้ การดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพงานวิชาการในระดับคุณภาพดีเลิศ (ประเมินตนเอง) นอกจากนี้กลุ่มบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ องค์กรกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นสำคัญ ผ่านการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรหลักฝ่ายวิชาการและมีการประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่การวางแผน นิเทศติดตาม และสรุปผลเพื่อหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA อย่างต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณมีความโปร่งใส รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้ครอบคลุมขอบข่ายงานสำคัญทั้งหมด ตั้งแต่การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ งานบัญชีและพัสดุ ไปจนถึงการระดมทรัพยากร ระบบการควบคุมภายใน และการตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณ

ซึ่งการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและการประสานงานที่ดีกับทุกฝ่ายส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดอบรมภายใน และการศึกษาดูงาน พร้อมกันนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะหรือการศึกษาต่อ นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานทั่วไปให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการรักษามั่นคงปลอดภัย จัดหางบประมาณเพื่อการซ่อมบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทาง นอกจากนี้ ยังมุ่งสร้างจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และขับเคลื่อนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น โครงการ To be number one เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ โดยดำเนินงานภายใต้กรอบกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลาย และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหายาเสพติด และการเสริมสร้างวินัยผ่านกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคม

ผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบของทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการประเมินการบริหารจัดการ “CWK SMART Model” สู่การดำเนินงานขับเคลื่อนที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งแสดงถึงการเป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

จุดเด่น

นวัตกรรมการบริหาร "CWK SMART Model" : มีนวัตกรรมการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ "CWK SMART Model" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ทบทวนความรู้ ความเข้าใจครู บุคลากรในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนให้แก่ครู บุคลากรในการประเมินตนเอง ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ฝ่ายบริหารให้ความช่วยเหลือและนํานโยบายการประกันคุณภาพภายในลงสู่การปฏิบัติ ให้แก่ครูบุคลากร

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อาทิ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนรู้ศิลป์ ที่เน้นเฉพาะทางต่างๆ เช่น นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ และห้องเรียนอาชีพ (Smart Farmer) เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครบถ้วนทั้ง 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวที่ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเองและวางแผนอนาคต, กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้เลือกตามความสนใจกว่า 33 ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ปลูกฝังจิตอาสาผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย และค่ายวิชาการต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างแท้จริง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตรในแต่ละแผนการเรียนรู้ และที่สำคัญ ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากทุกภาคส่วนมาใช้ประกอบการวิพากษ์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสำหรับปีการศึกษาต่อไปให้มีความทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการดำเนินงาน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (เช่น วิทย-คณิต, ศิลป์เฉพาะทาง, ห้องเรียนอาชีพ Smart Farmer) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

การสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียน นำไปปรับเปลี่ยน เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อเสริมสร้างหลักสูตรห้องเรียนต่างๆ และแผนการเรียนเฉพาะทางอื่น ๆ สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการฝึกประสบการณ์จริงหรือการรับรองทักษะ ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายและมีการประเมินผลลัพธ์ที่ชัดเจน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามความสนใจ ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาดังกล่าวสะท้อนผ่าน ผลการประเมินการปฏิบัติงาน (PA) ที่บุคลากรทุกคนมีผลประเมินสูงกว่าร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2567 มีครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษจำนวน 2 คน และครูผู้ช่วยผ่านการประเมินอย่างเข้มข้นดำรงตำแหน่ง ครู ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร

ผลการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนให้มีความพร้อมใช้งานและถูกสุขอนามัย เช่น การปรับปรุงห้องพยาบาล การติดตั้งระบบเสียงในพื้นที่กิจกรรมหลัก และการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคและอุปกรณ์ในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์เสมอ ขณะเดียวกัน ได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกที่สำคัญคือการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเดิมที่ชำรุดทรุดโทรมพร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้มีการติดตั้งระบบไฟส่องสว่างและกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมบริเวณต่างๆ ทั่วทั้งโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มุ่งมั่นพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการวางระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนรู้กว่าร้อยละ 90 และติดตั้งระบบ LAN สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้องเรียน และสำหรับปีการศึกษา 2568 ได้วางแผนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับทุกห้องปฏิบัติการ พร้อมทั้งขยาย

สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด 100% นอกจากนี้ ยังได้สนับสนุนครุภัณฑ์เทคโนโลยีสำหรับห้องเรียนทุกห้อง เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ และเครื่องเสียง ผ่านกระบวนการสำรวจ จัดซื้อ และซ่อมบำรุงอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากความพยายามในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปัจจุบันห้องเรียนร้อยละ 94.23 มีความพร้อม ด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้น

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) โปรแกรม SGS (Secondary Grading System) สำหรับการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน 2) ระบบบันทึกเวลาเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลการเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และ 3) ระบบการลงทะเบียนเรียนออนไลน์ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมและการศึกษาค้นคว้าอิสระ นอกจากระบบบริหารจัดการหลักแล้ว สถานศึกษาได้ใช้แอปพลิเคชัน LINE เป็นช่องทางหลักในการสื่อสารภายในองค์กร โดยได้สร้างกลุ่มไลน์ตามโครงสร้างการบริหารงานและตามภาระงาน เช่น กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มห้องเรียน เพื่อให้การแจ้งข้อมูลข่าวสาร การประสานงาน และการร่วมกันแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ผลการประเมิน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สรุปโครงการ/กิจกรรม
- 6) รายงานการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
- 7) แบบรายงานการไปราชการ
- 8) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- 9) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 10) ทะเบียนคุณครูเกณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2567

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มีความเข้มแข็งและเป็นระบบอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จในทุกมิติ โดยมีจุดเด่นที่ชัดเจน ดังนี้

2. มีนวัตกรรมบริหารจัดการที่ชัดเจน: สถานศึกษาขับเคลื่อนองค์กรด้วย "CWK SMART Model" ซึ่งเป็นนวัตกรรมเฉพาะที่มุ่งเน้นการสร้าง “คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม” ควบคู่กับการยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. กระบวนการวางแผนและการประกันคุณภาพที่เป็นเลิศ: สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนระยะยาว (4 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ซึ่งผ่านการทบทวนและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ได้รับการประเมินสูงถึงร้อยละ 94.11 นอกจากนี้ ยังขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งหมดผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จนี้ได้รับการยืนยันผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA

4. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม: มีการสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านงบประมาณ การส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงประจักษ์คือบุคลากรทุกคนมีผลการประเมิน PA สูงกว่าร้อยละ 80 และมีความก้าวหน้าในวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองผู้เรียนรอบด้าน: มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดของผู้เรียน มีกระบวนการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน และชุมชน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 3 ลักษณะ (แนะแนว, นักเรียน, เพื่อสังคม) และมีกิจกรรมชุมนุมให้เลือกถึง 33 ชุมนุม

5. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างก้าวกระโดด : มีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา และมีแผนพัฒนาต่อเนืองที่ชัดเจนในปี 2568 อีกทั้งยังนำระบบ SGS, ระบบบันทึกเวลาเรียน และ LINE มาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ : สถานศึกษามีระบบสารสนเทศหลายระบบ เช่น SGS, ระบบบันทึกเวลาเรียน และระบบลงทะเบียน ซึ่งยังเป็นการทำงานแยกส่วนกัน ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในเชิงนโยบาย : แม้ในหลักการจะเน้นการมีส่วนร่วม และมีการเปิดโอกาสให้เสนอแนะในการพัฒนาสภาพแวดล้อม แต่กระบวนการที่เป็นทางการในการนำข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนมาใช้ในการ “วิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” หรือ “การวางแผนกลยุทธ์” ยังไม่ถูกกล่าวถึงอย่างชัดเจนเท่ากับการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน

การต่อยอดองค์ความรู้จาก PLC : สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC การรวบรวมเผยแพร่ และขยายผล “นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)” ที่เกิดจากวง PLC ของครูแต่ละกลุ่ม ไปสู่ครูในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการสอน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อต่อยอดจากจุดแข็งและพัฒนาในจุดที่ท้าทาย สถานศึกษาจึงมีแผนในการยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ (Integrated School Management System)

แนวทาง : จัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาและวางแผนทางการบูรณาการข้อมูลจากระบบ SGS, ระบบบันทึกเวลาเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถแสดงผลข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้แบบองค์รวม (Student Dashboard)

เป้าหมาย : เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและฝ่ายบริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน และนำไปใช้ในการส่งเสริมหรือช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงทีและตรงจุด

2. เพิ่มช่องทางและกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นทางการ:

แนวทาง : จัดให้มี “เวทีสมัชชาพัฒนาหลักสูตร” ประจำปี โดยเชิญตัวแทนผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า, ผู้ประกอบการในชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ

เป้าหมาย : เพื่อให้มั่นใจว่าทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3. สร้างคลังความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (PLC Knowledge Bank):

แนวทาง : พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ (เช่น Google Sites หรือ Microsoft SharePoint) เพื่อเป็น “คลังความรู้” สำหรับให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำเสนอสรุปผลการทำ PLC, นวัตกรรม หรือ สื่อการสอนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามุ่งเน้นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงภายใต้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบการตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องภายใต้ระบบบริหารจัดการ “CWK SMART Model” สู่การดำเนินงานขับเคลื่อนที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการนำผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่

1) การนิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียนนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนา และสิ้นภาคเรียน มีการนิเทศการบันทึกหลังการใช้แผนเพื่อส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยประกอบด้วยหัวข้อผลการจัดการเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาหน้า

2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดทำแผนงานการนิเทศที่ชัดเจน กำหนด วัน เวลา สถานที่ และผู้นิเทศ โดยผู้นิเทศแต่ละครั้งจะประกอบด้วยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร มีประเด็นในการนิเทศ 4 ประเด็น คือ สภาพทั่วไป บุคลิกภาพ การดำเนินการสอน การวัดผลและประเมินผล

3) ติดตามการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการการวัดผล และประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการพัฒนา

4) นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) ติดตาม ตรวจสอบรายงานด้านต่าง ๆ ของวิชาการ เช่น รายงานการวัดผลและประเมินผล รายงานการใช้สื่อ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.72 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ได้ไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) และ โครงการสาธารณประโยชน์ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ และเผชิญปัญหาที่อาจพบในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning อย่างชัดเจน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติด้วยตนเอง และ ฝึกทักษะการคิด ความรู้และทักษะที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านกิจกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงการจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ที่ใช้ประเมิน "กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง" หรือ "ความสามารถในการประยุกต์ใช้"

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ เช่น rubric (rubrics) สำหรับประเมินชิ้นงานหรือโครงงาน, การประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การอบรมเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับให้ครูทุกคนใช้สร้าง/พัฒนาสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการในโครงการพัฒนางานวิชาการและ

การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับใช้ในการผลิตเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ เอกสารประกอบการเรียน และแบบทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ในการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูส่งรายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยกลุ่มบริหารวิชาการกำหนดเป้าหมายให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายอย่างน้อย 3 ชนิดในแต่ละรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการใช้สื่อเทคโนโลยี และหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 3) แหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้โบราณสถานเวียงลอ ซึ่งมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายวิชาเฉพาะของสถานศึกษา เช่น ห้องถิ่นของเรา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งใช้สำหรับหาข้อมูลประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชา แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประหยัด อดออม การวางแผนทางการเงิน และแหล่งเรียนรู้ห้องพยาบาล ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งปรึกษาปัญหาด้านโภชนาการสำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่ามาตรฐาน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษานำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา หอวัฒนธรรมนิทัศน์ วัดศรีโคมคำ พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษา (เหมืองแม่เมาะ) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง เป็นต้น สำหรับแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากในยุคปัจจุบันที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทุกมุมโลก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รู้จักวิธีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกตามหลักวิชาการ ตลอดจนเรียนรู้เท่าทันภัยในโลกไซเบอร์ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 92.98 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ โบราณสถานเวียงลอ (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ), ห้องสมุด, ธนาคารโรงเรียน (เรียนรู้เศรษฐศาสตร์), ห้องพยาบาล (ดูแลสุขภาพ) แหล่งเรียนรู้ภายนอก: มีการนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง (เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ, หอวัฒนธรรม, พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหิน) ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง แหล่งเรียนรู้ออนไลน์: สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เน้นการพิจารณาความน่าเชื่อถือ การอ้างอิงแหล่งที่มา และการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการอำนวยความสะดวกให้ทั้งครูและนักเรียนเข้าถึงข้อมูล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการทักษะการรู้เท่าทันสื่อและดิจิทัล (Digital Literacy) เข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยและมีวิจารณญาณ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านงบประมาณหรือการประสานงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีคุณภาพ

3.3 มีบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมสามารถส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นที่จะดูแลสภาพห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศ หรือจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจ กล้าแสดงออก มีวินัย รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ และกิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น สำหรับแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนั้น ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดการอบรมการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมและสร้างความเข้าใจในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ทั้งในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 87.72 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม การเสริมแรงบวก ให้อารมณ์ดี ให้กำลังใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การใช้ภาษาในการสื่อสารดีเหมาะสม มีเทคนิคการเรียนการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลาย มีการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างน่าสนใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างบรรยากาศที่น่าเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดอบรมครู เทคนิค การใช้สื่อ ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำเน้นกลยุทธ์และเทคนิคที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ กระบวนการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษานั้น เริ่มจากการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจากผลการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในปีการศึกษาที่ผ่านมา นิเทศวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการประเมินผู้เรียนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร ตรวจสอบข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค รวมถึงรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผลและประเมิน และผู้บริหารทราบ

การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนนั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ดำเนินการผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนากระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.96 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่าง **หลากหลายตามสภาพจริง** และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ครูวางแผนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายครูควรตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรภายนอก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลสะท้อนกลับใน 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกภาคเรียน มีระดับการประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มิติที่ 2 การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูสายการสอนตามระดับชั้น มิติที่ 3 การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผู้บริหาร ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการนิเทศครบทุกคน และมิติที่ 4 การประเมินการนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นการประเมินตนเองในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีประเด็นในการประเมิน คือ ด้านที่ 1 โครงสร้างรายวิชา ด้านที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ด้านที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.72 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานการวัดผลและประเมินผล
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) ผลการประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีระบบการประเมิน

เพื่อใช้ผลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ให้ครูนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ครูสร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน
2. จัดครูเข้าอบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยได้ดำเนินการพัฒนามาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัด “คลินิกคณิตศาสตร์” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตอบโจทย์ปัญหาการเรียนรู้ที่ยังไม่เข้าใจ รวมถึงการใช้สื่อการสอนที่สร้างแรงจูงใจ เช่น เกมคณิตศาสตร์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านภาษาโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “English Speaking Day” และโครงการ “พี่สอนน้อง” เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทจริงโดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน นอกจากนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยยังสนับสนุน “โครงการรักการอ่าน” ที่ส่งเสริมการอ่านเชิงรุก การต่อยอดด้วยการวิจารณ์วรรณกรรม และการแสดงละครสั้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจุนวิทยาคมให้ความสำคัญกับการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพผ่านการบูรณาการระบบสารสนเทศในรูปแบบศูนย์กลาง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนสำหรับครูและผู้บริหาร อีกทั้งยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนผ่านเวทีสมัชชาพัฒนาหลักสูตรประจำปี เพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาค้นคว้าความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับองค์กรและลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจุนวิทยาคมมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ยังมีการวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนจุนวิทยาคม มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ในระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital platform) ที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ : <http://www.cwkpy.ac.th/>, เฟซบุ๊ก:https://www.facebook.com/cwk.school.pr?locale=th_TH

1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น คือ การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนตามโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนจุนวิทยาคมมีจุดเน้นสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับความต้องการของชุมชนและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการพัฒนา

การเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม "คลินิกคณิตศาสตร์" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ที่ยังไม่เข้าใจ โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างแรงจูงใจ อาทิ เกมคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนได้ดำเนินแผนการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารในบริบทจริง โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอโครงงานเป็นภาษาอังกฤษ และการจัด “English Speaking Day” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีกทั้งยังมีโครงการ “พี่สอนน้อง” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจุนวิทยาคมได้จัดทำ “โครงการรักการอ่าน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการอ่านเชิงรุก การทำกิจกรรมต่อยอด เช่น การเขียนวิจารณ์วรรณกรรม การแสดงละครสั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเข้าใจเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยเน้นเทคนิคการสอนแบบ Active Learning และการสร้างห้องเรียนเชิงบวก ซึ่งช่วยให้ครูสามารถดูแลนักเรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้แตกต่างกันได้อย่างทั่วถึง ด้วยวิสัยทัศน์และแผนงานที่ครบถ้วนและหลากหลาย โรงเรียนจุนวิทยาคมจึงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืนซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการระบบสารสนเทศในรูปแบบศูนย์กลางเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูที่ปรึกษาและผู้บริหารให้สามารถเข้าถึงข้อมูลนักเรียนได้อย่างเป็นองค์รวม ทั้งนี้เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน ผ่านการจัดเวทีสมัชชาพัฒนาหลักสูตรประจำปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน ทั้งนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนการพัฒนาค้นคว้าความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับองค์กร อันจะนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมือปฏิบัติจริงร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา อีกทั้งยังวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และการสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ

มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ข้อมูลจากทะเบียนนวัตกรรม จากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	เครื่องกรองอัจฉริยะ 2-in-1	นางสาวจันทร์ฉาย ชนะมี นางสาวสุภาพร อ่อนแก้ว นางสาวรุ่งทิวา วุฒิชัย	ปีการศึกษา 2567	ใช้ในการดักยุง
2	แบบจำลองโรงจอดรถจักรยานยนต์ของโรงเรียนจุนวิทยาคม โดยใช้โปรแกรม Google SketchUp	เด็กชายพรพิพัฒน์ ตรึงจิต วิลาส เด็กชายภูริณัฐ แก้วดวง เด็กหญิงกานต์ธีรา กันคำ	ปีการศึกษา 2567	การออกแบบเพื่อแก้ปัญหาการจอดรถ และการบริหารจัดการพื้นที่ให้เพียงพอต่อจำนวนรถของนักเรียนโรงเรียนจุนวิทยาคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การบริหารจัดการด้วย CWK SMART Model “สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม”	คณะผู้บริหาร โรงเรียนจุนวิทยาคม	เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	ร่วมกันคิด พิชิตเรื่อง พาราโบลา ด้วยโปรแกรม Geogebra	นางสาวฐิตีมา โนชัยวงศ์	เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกิจกรรมร่วมกันคิด พิชิตเรื่อง พาราโบลา ด้วยโปรแกรม Geogebra รายวิชาคณิตศาสตร์ 5 รหัสวิชา ค23101 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2	ถอดรหัส plus code แกะรอยรอบเกาะรัตนโกสินทร์	นายพิสิทธิ์ กาชัย	เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกิจกรรมถอดรหัส plus code แกะรอยรอบ เกาะรัตนโกสินทร์หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เขต ในหัวข้อเรื่องแผนภาพเวนนรายวิชาคณิตศาสตร์ 1 รหัสวิชา ค31101 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice): การบริหารจัดการด้วย CWK SMART Model

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนจุนวิทยาคม คือ การบริหารจัดการด้วย CWK SMART Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนได้ริเริ่ม พัฒนา และนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม” โดยเริ่มดำเนินการพัฒนาและนำมาใช้อย่างเป็นระบบตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

1. ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการฝ่ายบริหาร

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์:

- เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ "CWK SMART Model" สำหรับสร้างคนดี มีความรู้ และคู่คุณธรรม
- เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ "CWK SMART Model"
- เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และคู่คุณธรรมอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย:

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมในการสร้างคนดี มีความรู้ และคู่คุณธรรม
- การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วย "CWK SMART Model" มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- นักเรียนโรงเรียนจุนวิทยาคมทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ออกแบบและดำเนินงานตามรูปแบบ "CWK SMART Model" ซึ่งเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ

C (Chart): การสร้างความเป็นเลิศ โดยเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปปัญหา เพื่อนำมาใช้วางแผน ออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมใหม่ๆ

W (Work): การสร้างความร่วมมือกันทำงานเป็นทีมกับภาคีเครือข่าย มีการประสานงานและตรวจสอบความคืบหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

K (Keep up to): การพัฒนาและปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อประเมิน ติดตาม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: กระบวนการนี้ไม่ได้หยุดนิ่ง แต่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคม (พ.ศ. 2567-2570) ที่แสดงให้เห็นถึงการยกระดับโครงการต่างๆ ในแต่ละปี เช่น "โครงการยกระดับคุณภาพภายใน" ในปี 2567 ได้พัฒนาต่อยอดเป็น "โครงการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนคุณภาพ" ในปี 2568 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในทุกๆ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพครูผู้สอน ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้

Smart School: สถานศึกษาจะกลายเป็นศูนย์กลางการพัฒนาของชุมชน มีความยั่งยืนในระยะยาว และเป็นแหล่งบ่มเพาะทักษะและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน

Smart Students: นักเรียนนำทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตจริงและในสังคม สามารถปรับตัวและเติบโตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีส่วนร่วมในการสร้างคุณค่าในสังคมอย่างยั่งยืน

Smart Teachers: ครูที่เป็นผู้นำการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

Smart Administrators: ผู้บริหารพัฒนาระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชนทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนภาพการดำเนินงาน



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำ "CWK SMART Model" มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้ก่อให้เกิดผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ในหลายมิติ ดังนี้:

ผลการดำเนินงาน:

- เกิดโครงการน้อมนำพระราโชบาย ร.10 สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 16 กิจกรรมหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน
- ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วย CWK SMART Model จากการประเมินโดยครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81)

ผลสัมฤทธิ์ด้านสถานศึกษา:

- เป็นภาคีเครือข่ายและเข้าร่วมจัดกิจกรรม ค่ายกล้าน้ำ รุ่นที่ 41 และงานรวมพลังกล้าแผ่นดิน ก้าวสู่ปีที่ 20 "ฉลองสองทศวรรษ" ตาม โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2568 โดยเครือข่าย เพื่อนๆ คุณธรรม ร่วมกับ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม
- ได้รับโล่รางวัล การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการปฏิบัติ ที่ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาด้วย CWK SMART ประจำปี 2568
- ได้รับประกาศเกียรติ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม และจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567 โดยสำนักปลัดกระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม
- ได้รับประกาศเกียรติ เป็นครูผู้ประสานงานดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567

ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน:

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้น ม.6 สูงกว่าระดับประเทศ

- นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2567 ผ่านการคัดเลือกรอบ Portfolio เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน 106 คน (คิดเป็นร้อยละ 65.84)
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12 รายการ
- “ชมรมต้นกล้าเมืองจุน” โรงเรียนจุนวิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พลเมือง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2567

5. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่:

โรงเรียนได้เผยแพร่ข่าวสารและผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.cwky.ac.th) และเพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจุนวิทยาคม มีการใช้ Social Network เช่น กลุ่มไลน์ และ Facebook เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่

ผลงาน

การได้รับการยอมรับและรางวัล:

ระดับประเทศ: ได้รับโล่รางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568

ระดับภาค: ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระดับจังหวัด: ได้รับเกียรติบัตรการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. มีผลการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาด้วย CWK SMART MODEL จาก สพม.พะเยา เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2568

การยอมรับจากภาคีเครือข่าย: ได้รับโล่รางวัลและเกียรติคุณจากการร่วมเป็นภาคีเครือข่ายส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมจากกระทรวงวัฒนธรรมและเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนจุนวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีมติการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ อันมีอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจุนวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนจุนวิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายรุ่งสุวิทย์ ห้าสิบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม



เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจุนวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายรุ่งสุริยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม)



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ร้อยละ ๕๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยระดับดีขึ้น - ร้อยละ ๖๓ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้น - ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๕ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ระดับดีขึ้น - ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้น	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-net) ร้อยละ ๖๙ มีผลการทดสอบรายบุคคลที่มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ ๔๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ) - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนจุนวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจุนวิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล มาบัก	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นายปิ่นณวิชัย แก้วสุพรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายกมล สุวรรณมาศ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๕. นางสุชัยยุญา นงนุช	ประธานชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และครูโรงเรียนจุนวิทยาคม	กรรมการที่ปรึกษา
๖. นางปณิธิ กองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนศรีวิทยาคม	กรรมการที่ปรึกษา
๗. นางอุไร จันทรขางเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๘. นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๙. นางรุจิรา กองจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางรุจิรา กองจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรพิน เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงเด่น บุญชุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาววรรณข มาตระกูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวจิรภิญญา เวียงล่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางจินตนา ยศเรืองศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นางอนงค์ สมศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นางวลัยพร ศิลปกรีกากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายจันทน์ คำมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวตานิภา เงินฝรั่ง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางภคอร สมฤทธิ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวเพ็ญพักตร์ ไช้ทา	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวนรินทร์า เดชครอบ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๕. นายมรุต ชลฤทธิ์	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
๑๖. นางจุฑาทิพย์ สาทันท์	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กรรมการ
๑๗. นางศศิวิมล ไชระภัตร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑๘. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ร้อยตรีดุขฎี ฟูคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒๐. นางชลิตา สุธล้า	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวจามจุรี บุญเต็ม	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงเด่น บุญชุม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดารัตน์ พรหมศรี	กรรมการ
๓. นางชลธิชา ชลฤทธิ์	กรรมการ
๔. นายมรุต ชลฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวณัฏฐา ถนอมทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวตานิภา เงินฝรั่ง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑. นางอนงค์ สมศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญใจ รัตนวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวอรชร ไชยมงคล	กรรมการ
๔. นางศศิวิมล โยระภัตร	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พลินท์ บัวเย็น	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวนีย์ ฝั้นถึงภูมิ	กรรมการ
๗. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณุช มาตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสิตา วิริยะพันธุ์	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติมา โนชัยวงศ์	กรรมการ
๔. นางลีลาวดี จันทรประเสริฐ	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ เฉพาะตน	กรรมการ
๖. นายกฤษณ บัวดีบุญญสกุล	กรรมการ
๗. นายพิสิษฐา กาชัย	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญพักตร์ ไข่ทา	กรรมการและเลขานุการ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา เวียงล่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอุมา กาญจน์	กรรมการ
๓. นายกนก ใจกล้า	กรรมการ
๔. นายพนันธิ์ พองอินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี แสนอ้าย	กรรมการ

๒.๒) ผู้เรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา เวียงล่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร ตันดี	กรรมการ
๓. นางจุฑาทิพย์ สาทันท์	กรรมการ
๔. นางอรพิน เมืองมูล	กรรมการ
๕. นายพนันธิ์ พองอินทร์	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์นิพา มาอินทร์	กรรมการ
๗. นางยุพิน พรหมพิทักษ์	กรรมการ

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางสาวเพ็ญพักตร์ ไข่ทา	ประธานกรรมการ
๒) นายกนก ใจกล้า	กรรมการ

๓) นายจ้านง คำมูล	กรรมการ
๔) นายพนันธิจ พงอินทร์	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร ตันดี	กรรมการ
๖) นายยุพิน พรหมพิทักษ์	กรรมการ
๗) นางชุดิธัญ คำแก้ว	กรรมการ
๘) นายตี๋มาญ วงศ์ปัญญา	กรรมการ
๙) นายกฤษณ บัวดีบุญญสกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์นิภา มาอินทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิวิติ สังข์เกษม	กรรมการและเลขานุการ

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางภคอร สมฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชินโชติ บุญสิงห์มา	กรรมการ
๓. นางสาวไฉวรรณ ชันใจ	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ประกอบด้วย

๑. นางอรพิน เมืองมูล	ประธานกรรมการ
๒. นางภคอร สมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นางชลิดา สุหล้า	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณุช มาตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญลิตา วิริยะพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวรุติมา โนชัยวงศ์	กรรมการ
๔. นางลีลาวดี จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ เฉพาะตน	กรรมการ
๖. นายกฤษณ บัวดีบุญญสกุล	กรรมการ
๗. นายพิสิษฐา กาชัย	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญพักตร์ ไช้ทา	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงเด่น บุญชุม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดารัตน์ พรหมศรี	กรรมการ
๓. นางชลธิชา ชลฤทธิ์	กรรมการ
๔. นายมรุต ชลฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวณัฏฐา ถนอมทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวดาณิกา เงินฝรั่ง	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา เวียงล่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร ตันดี	กรรมการ

๓. นางสาวอรอุมา กาญจน์	กรรมการ
๔. นายณก ไกล้า	กรรมการ
๕. นางจุฑาทิพย์ สาทัน	กรรมการ
๖. นายพนันจ พองอินทร์	กรรมการ
๗. นางอรพิน เมืองมูล	กรรมการ
๘. นางภคอร สมฤทธิ์	กรรมการ
๙. นายชินโชติ บุญสิงมา	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลวรรณ ชันใจ	กรรมการ
๑๑. นายตี๋มาญ วงศ์ปัญญา	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์นิภา มาอินทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัญชลี แสนอ้าย	กรรมการ
๑๔. นางยุพิน พรหมพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. นางจินตนา ยศเรืองศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธนายุทธ ยศเรืองศักดิ์	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีดุษฎี พุคำ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิกานต์ สมนาม	กรรมการ
๕. นางชลิดา สุธล้ำ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ ไชยสาร	กรรมการ
๗. นางสาวจามจุรี บุญเต็ม	กรรมการ
๘. นายมนตรี ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๕.๖ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางอนงค์ สมศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียงใจ รัตนวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวอติยา จอมดวง	กรรมการ
๔. นางสาวอรชร ไชยมงคล	กรรมการ
๕. นางศศิวิมล ไชระภัตร	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์มลิษฐ์ บัวเย็น	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวนีย์ ผืนถึงภูมิ	กรรมการ
๘. นายจิรพงศ์ สุนันตะ	กรรมการ
๙. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๕.๗ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายจำนง คำมูล	ประธานกรรมการ
๒. นางอัมพร ทิศสุกใส	กรรมการ
๓. นางชุติฉัญ คำแก้ว	กรรมการ
๔. นายคำพิศ สาทัน	กรรมการและเลขานุการ

๕.๘ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอมิตา บำรุงทอง | กรรมการ |
| ๔. นายอภิวัฒน์ มีจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๙ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวลัยพร ตีลปัทธากุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยณรงค์ พุทธิมา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภมาส ด้านชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนรินทร์า เดชครอบ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุญสิตา วิริยะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธิดารัตน์ พรหมศรี | กรรมการ |
| ๔. นายฤทธิชัย บัวดีบุญสุกุล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิมพ์ผ่องสินธ์ บัวเย็น | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายมรุต ชลฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมนตรี ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓. นางจินตนา ยศเรืองศักดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นายธนายุทธ ยศเรืองศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕. นางทัศนีย์ ไชยสาร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนันท์กานต์ สมนาม | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจามจุรี บุญเต็ม | กรรมการและเลขานุการ |

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนรินทร์า เดชครอบ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุญสิตา วิริยะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธิดารัตน์ พรหมศรี | กรรมการ |
| ๔. นายฤทธิชัย บัวดีบุญสุกุล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิมพ์ผ่องสินธ์ บัวเย็น | กรรมการและเลขานุการ |

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ประกอบด้วย

๑. นางจุฑาทิพย์ สาทันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี แสนอ้าย	กรรมการ
๓. นางสาวพรกนก สุทธิแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวมิตา บำรุงทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ มีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศศิวิมล โยระภัตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทิگانต์ สมนาม	กรรมการ
๓. นางสาวอติติยา จอมดวง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางภคอร สมฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพักตร์ ไชพา	กรรมการ
๓. นางอรพิน เมืองมูล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวนีย์ ฝั้นถึงภูมิ	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์ ไชยสาร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีดุขฎิ พุคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๓. นายจำนง คำมูล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางภคอร สมฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีดุขฎิ พุคำ	กรรมการ
๓. นายจำนง คำมูล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๔ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางรุจิรา กองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรภิญญา เวียงล่อ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณ มาตระกูล	กรรมการ
๔. นางสาวดวงเด่น บุญชุม	กรรมการ
๕. นางจินตนา ยศเรืองศักดิ์	กรรมการ
๖. นางอนงค์ สมศรี	กรรมการ
๗. นางวลัยพร ศิลปกริชากุล	กรรมการ
๘. นายภาณุวัฒน์ อุกใจ	กรรมการ
๙. นายจำนง คำมูล	กรรมการ
๑๐. นางอรพิน เมืองมูล	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๖.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางรุจิรา กองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน พรหมพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพัทธ์ ไช้ทา	กรรมการ
๔. นางสาวตานิกา เงินฝรัง	กรรมการ
๕. นายมนตรี ศรีวิชัย	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวศุภมาส ด้านชัย	กรรมการ
๘. นายอภิวัฒน์ มีจันทร์	กรรมการ
๙. นางชุติธัญ คำแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางภคอร สมฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินและสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความ น่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการ ดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

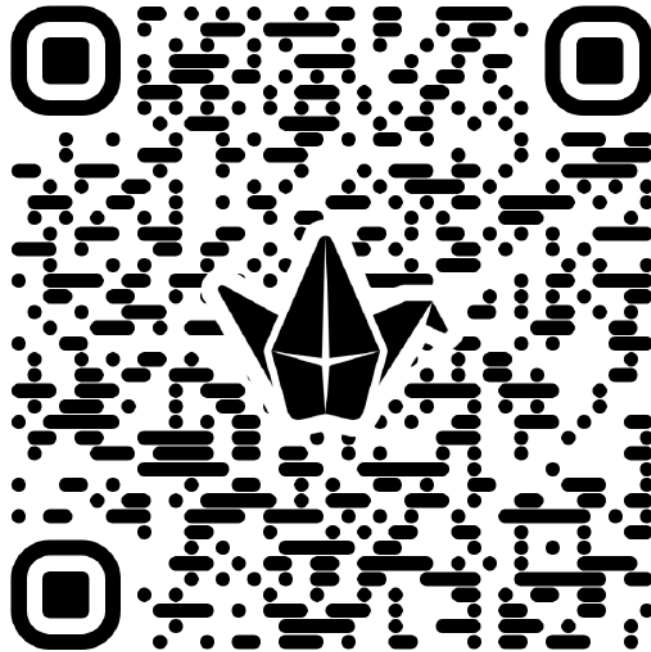
ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567



คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนจุนวิทยาคม สหวิทยาเขตภูหลวงกาที่ ตั้งเลขที่ 270 หมู่ 7 ตำบลห้วยข้าวก่า อำเภอจุน จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2568 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ



(นางปณิธิ กองแก้ว)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นางอุไร จันทรขางเพ็ญ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นางสาวญาณิ สายเส้น)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นางศศิริมล โยระภัตร์)

หัวหน้างานแผนงาน

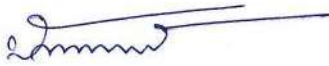
ลงชื่อ



(นางชลิตา สุหล้า)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



(นายปณณวิทย์ แก้วสุพรรณ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ลงชื่อ



(นายเฉลิมพล มาปิก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ลงชื่อ



(นางรุจิรา กองจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ลงชื่อ



(นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม



โรงเรียนจุนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ