



แบบเสนอโครงการโรงเรียนจนวิทยาคม

ปีงบประมาณ 2568

1. ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. กลุ่มบริหารงาน : ☐ งบประมาณ ☒ วิชาการ ☐ ททั่วไป ☐ กิจกรรมนักเรียน ☐ บุคคล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้: กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. ลักษณะโครงการ: ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ
5. ตอบสนองกลยุทธ์โรงเรียน:

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บุคลากรศาสตร์พระราชาสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ
6. ตอบสนองพันธกิจโรงเรียน:
 1. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21
 3. เสริมสร้างภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพสนองความต้องการผู้เรียนและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 4. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน
 5. ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา
7. ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

8. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หัวหน้ากิจกรรม นายภาณุวัฒน์ ลูกใจ

ผู้ร่วมงานกิจกรรม

- 1. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่
- 2. นายอภิวัฒน์ มีจันทร์

9. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองด้านความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนจุนวิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเป็นการสนองนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 3) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและวิจยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะ

10. วัตถุประสงค์โครงการ

10.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

10.2 เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

10.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

10.4 เพื่อส่งเสริมการสร้างและวิจยนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

11. เป้าหมายโครงการ

11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3.0) ขึ้นไป

2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศขึ้นไป

3) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป

4) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศขึ้นไป

5) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

11.3 เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่	ข้อที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	1.1 ข้อย่อย 1.1.1 – 1.1.6 1.2 ข้อย่อย 1.2.1 – 1.2.4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	2.5	
มาตรฐานที่ 3	3.1 – 3.5	

12. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 2568	
		ภาคเรียนที่ 2 (ต.ค.67 – มี.ค.68)	ภาคเรียนที่ 1 (เม.ย.68 – ก.ย.68)
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	
2	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	34,800	-
3	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและวิจัยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-	-
4	กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-
รวมทั้งสิ้น		34,800	-

13. รายละเอียดการใช้งบประมาณดำเนินการในแต่ละกิจกรรม

ภาคเรียนที่ 2 (ต.ค.67 - มี.ค.68)				
ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ		
		เงินค่ากิจกรรม การเรียนการสอน	เงินค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เงินอื่น ๆ (ระบุ.....)
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	34,800		
3	กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่การศึกษา			

ภาคเรียนที่ 1 (เม.ย.68 - ก.ย.68)				
ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ		
		เงินค่ากิจกรรม การเรียนการสอน	เงินค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เงินอื่น ๆ (ระบุ.....)
1	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและวิจัยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	-		

สรุปงบประมาณแยกตามประเภท

เงินค่ากิจกรรมการเรียนการสอน = 34,800 บาท

เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน = บาท

เงินอื่นๆ (ระบุ.....) = - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 34,800 บาท (สามหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

14. บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

14.1 กลุ่มบริหารวิชาการ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

14.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

15. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

15.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

15.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

16. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3.1) ขึ้นไป 2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป 3) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป 4) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศขึ้นไป 5) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้	- ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยากาศ และสภาพสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - นิเทศการจัดการเรียนการสอน - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- แบบรายงานผลการเรียน - ทะเบียนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - รูปภาพ/ แบบรายงานการจัดบรรยากาศ และสภาพสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ทะเบียนนวัตกรรมการเรียนการสอน - แบบรายงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แบบรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
เชิงคุณภาพ 1) การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา	แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ ฤกษ์ใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอรพิน เมืองมูล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจิรา กองจันทร์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศศิวิมล โยระภัตร)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณณวิชญ์ แก้วสุพรรณ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม



แบบเสนอกิจกรรมโรงเรียนจุนวิทยาคม

ปีงบประมาณ 2568

1. ชื่อกิจกรรม : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ชื่อโครงการที่สอดคล้อง: ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. กลุ่มบริหารงาน: ☐ อำนวยการ ☒ วิชาการ ☐ ทวิไป ☐ กิจกรรมนักเรียน ☐ บุคคล
4. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้: สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ลักษณะกิจกรรม: ☒ กิจกรรมต่อเนื่อง ☐ กิจกรรมใหม่ ☐ กิจกรรมพิเศษ
6. ตอบสนองกลยุทธ์โรงเรียน:

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร บุคลากรศาสตร์พระราชาสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

7. ตอบสนองพันธกิจโรงเรียน

1. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในอนาคตศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. เสริมสร้างภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนองความต้องการผู้เรียนและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพิ่มศักยภาพเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน

5. ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช

8. ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

9. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หัวหน้ากิจกรรม นายรัชชัย วงศ์ใหญ่

ผู้ร่วมงานกิจกรรม 1. นายภาณุวัฒน์ ฤกษ์ใจ

2. นายอภิวัฒน์ มีจันทร์

10. วัตถุประสงค์กิจกรรม

10.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

10.2 เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

10.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

10.4 เพื่อส่งเสริมการสร้างและวิจัยนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

11. เป้าหมายกิจกรรม

11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (3.0) ขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้
- 5) ครูร้อยละ 84 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน / ปีการศึกษา
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2) การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

11.3 เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่	ข้อที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	1.1 ข้อย่อย 1.1.1-1.1.5 1.2 ข้อย่อย 1.2.1-1.2.4	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ข้อย่อย 2.3 , 2.4 , 2.5	
มาตรฐานที่ 3	ข้อ 3.1 – 3.5	

12. ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan) - เสนอกิจกรรมต่อผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม (คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินกิจกรรม) - ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินการ - กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ นายรัชชัย วงศ์ใหญ่ นายอภิวัฒน์ มีจันทร์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) 2.1 แผนการสอนภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 2.2 นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 2.3 การวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลาย 2.4 วิจัยในชั้นเรียน	ตุลาคม 2567 และพฤษภาคม 2568	นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่ นายอภิวัฒน์ มีจันทร์
3. ขั้นประเมินผล (Check) - แบบประเมินความพึงพอใจ/ แบบประเมินกิจกรรม	กันยายน 2568	นายภาณุวัฒน์ ถูกใจ นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินการ (Action) - ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	กันยายน 2568	นายอภิวัฒน์ มีจันทร์

13. บัญชีรายละเอียดการใช้งบประมาณ (รายการพัสดุ อุปกรณ์)

ที่	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา ต่อหน่วย	รวมเป็นเงิน	วัน/เดือน/ปี ที่ใช้	ประเภทเงิน งบประมาณ (✓)		
						ค่าจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	อื่นๆ
1								

สรุปงบประมาณแยกตามประเภท

เงินค่ากิจกรรมการเรียนการสอน = - บาท

เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน = - บาท

เงินอื่นๆ (ระบุ.....) = - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น-..... บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)