

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม ปีงบประมาณ 2568

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ IS สู่การเป็นนวัตกรรม

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางอรพิน เมืองมูล

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ตามสภาพจริง

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้	✓				
2	การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	✓				
3	การให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	✓				
4	งบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
5	สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
6	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับแผน	✓				
7	การปฏิบัติกิจกรรมได้รับผลสำเร็จ	✓				
8	นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
10	การปฏิบัติงานตามกิจกรรมสามารถลดปัญหาในหน่วยงาน	✓				
11	การปฏิบัติงานมีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ	✓				
12	ทีมงานทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	✓				
13	ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมาย		✓			
14	ความเหมาะสม และความพอเพียงของวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	✓				
รวม		65	4			
รวมทั้งสิ้น		69				
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน		4.93				

ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีเยี่ยม

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพ

4.51 – 5.00 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ยอดเยี่ยม)

3.51 – 4.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก (ดีเลิศ)

2.51 – 3.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี (ดี)

1.51 – 2.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ (ปานกลาง)

1.00 – 1.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (กำลังพัฒนา)



บันทึกข้อความ

สภามหาวิทยาลัย

โรงเรียนจุนวิทยาคม
รับที่ 036
วันที่ 31 มี.ค. 2568
เวลา 10.00 น.

ส่วนราชการ โรงเรียนจุนวิทยาคม อำเภอ จุน จังหวัดพะเยา

ที่.....

วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ข้าพเจ้า นางชลิดา สุธล้ำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรม ต้นกล้าคุณธรรม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานระหว่าง ตุลาคม 2567 ถึง สิงหาคม 2568

บัดนี้การจัดดำเนินการกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางชลิดา สุธล้ำ)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นหัวหน้างาน/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความเห็นหัวหน้า งานแผนงาน	ความเห็นรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	ความคิดเห็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจุนวิทยาคม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มงานแผนงาน โรงเรียนจุนวิทยาคม วันที่ 31 มีนาคม 2568	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต้นกล้าคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ 2568	นาย/นางสาว..... ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจุนวิทยาคม วันที่ 31 มีนาคม 2568	- ทศ - พิศม 31/3/68 ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจุนวิทยาคม
ลงชื่อ..... (นางอรพิน เมืองมูล)	ลงชื่อ..... (นางศศิวิมล โยระกัตร)	ลงชื่อ..... (นายปณณวิชญ์ แก้วสุพรรณ)	ลงชื่อ..... (นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ)
...../...../.....	31 / มี.ค. / 2568	31 / มี.ค. 68	31 / มี.ค. 68



บันทึกข้อความ

โรงเรียนจุนวิทยาคม
วันที่ 13/1
วันที่ 4 เม.ย. 2568
เวลา 13:00 น.

มกระ-คณิชาการ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนจุนวิทยาคม..... อำเภอ จุน จังหวัดพะเยา

ที่..... วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ข้าพเจ้า นางอรพิน เมืองมูล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการบริการจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 และจัดกิจกรรมนำเสนอในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ร่วมกับกิจกรรมกิจกรรม Chunwittayakom Open House 2025 “เปิดบ้านวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อผู้เรียนมีความสุข ในยุคดิจิทัล”

บัดนี้การจัดดำเนินการกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางอรพิน เมืองมูล)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นหัวหน้างาน/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความเห็นหัวหน้า งานแผนงาน	ความเห็นรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	ความคิดเห็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจุนวิทยาคม
- ทบทวน - ใ้เรียนเสนอข้อคิดเห็น กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	ทบทวนแผนงาน/แผน กิจกรรม ตามแผน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา สื่อ/นวัตกรรม 30	- ทบทวน
ลงชื่อ (นางจุริรา กองจันทร์) 1 / เม.ย. 2568	ลงชื่อ (นางศศิวิมล โยระกัตร) 1 / เม.ย. 2568	ลงชื่อ (นายปณณวิทย์ แก้วสุพรรณ) 4 / เม.ย. 68	ลงชื่อ (นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ) 4 / เม.ย. 68

คำนำ

งานส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก รายงานฉบับนี้ได้รวบรวม ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประมวลภาพการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจุนวิทยาคมเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคมให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษา เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน และประเมินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงาน/กิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนจุนวิทยาคม และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป



(นางอรพิน เมืองมูล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ตอนที่ 1 รายละเอียดของกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
3. สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1, 2, 3
4. สนองต่อกลยุทธ์ของแผนงานข้อที่ 1
5. สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ระยะเวลาในการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2567 และจัดนำเสนอกิจกรรม 21 กุมภาพันธ์ 2568
7. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับ	ได้รับ	ใช้ไปทั้งสิ้น	ผลการใช้งบประมาณ
☒ เงินค่าจัดการเรียนการสอน	26,000	26,000	- งบประมาณพอดี
☐ เงินค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
☐ เงินอื่นๆ ระบุ			

8. ผู้รับผิดชอบ นางอรพิน เมืองมูล

9. วัตถุประสงค์

9.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

9.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน

รายบุคคล

10. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

กิจกรรมเวทีคนดี คนเก่ง คนกล้า ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนการดำเนินการ โดยการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- เสนอกิจกรรมต่อผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม (คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินกิจกรรม)
- ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินการ
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (D : Do)

- ตรวจสอบสภาพปัญหา วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามกิจกรรม ดังนี้

2.1 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน

2.2 คัดสรรหนังสือเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การแก้ปัญหาและหนังสือเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน เก็บไว้เป็นคลังข้อมูลสำหรับครู

2.3 ครูทุกคนดำเนินการแก้ปัญหา / วิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามรายวิชาที่สอน

2.4 จัดทำรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียน / รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

2.5 ส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C : Check)

3.1 ประเมินผลจากงานการแก้ปัญหา / วิจัยในชั้นเรียนของครู

3.2 ประเมินจากคุณภาพของการแก้ปัญหา / วิจัยในชั้นเรียนของครู

3.3. ประเมินจากการจัดกิจกรรมนำเสนอในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ร่วมกับกิจกรรมกิจกรรม Chunwittayakom Open House 2025 “เปิดบ้านวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ในยุคดิจิทัล”

ขั้นที่ 4 ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (A : Action)

สรุปผลรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในครั้งถัดไป

11. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

☒ ครู บุคลากรโรงเรียน	จำนวน	80 คน
☒ นักเรียน	จำนวน	1,083 คน
☒ อื่น ๆ (ระบุ) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	จำนวน	250 คน

12. หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ

- 12.1 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
- 12.2 โรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 12.3 หน่วยงานราชการอื่น ๆ

13. ผลสำเร็จของกิจกรรมตามเป้าหมาย

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน		
				ต่ำกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของครูมีนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาในชั้นเรียนและเขียนรายงาน	คนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา	คนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา		✓	
2	ครูส่งผลงานเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ	1 คนต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 คนต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	

สรุปผลสำเร็จของกิจกรรม

- ☒ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
☐ สำเร็จมากกว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
☐ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และโรงเรียน (Impact)

2.1 นักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ได้รับการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ครู

ครูได้นำเสนอผลงานและการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3 โรงเรียน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนจากการชมผลงานจากการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียน ในพื้นที่เขตบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค แนวทาง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

3.1 ปัญหาและอุปสรรค

3.2 แนวทางในการแก้ไข หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม ครั้งต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางอรพิน เมืองมูล)

..... / /

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม ปีงบประมาณ 2568
กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางอรพิน เมืองมูล

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ตามสภาพจริง

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้	✓				
2	การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร		✓			
3	การให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	✓				
4	งบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
5	สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
6	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับแผน	✓				
7	การปฏิบัติกิจกรรมได้รับผลสำเร็จ	✓				
8	นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
10	การปฏิบัติงานตามกิจกรรมสามารถลดปัญหาในหน่วยงาน	✓				
11	การปฏิบัติงานมีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ	✓				
12	ทีมงานทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	✓				
13	ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมาย		✓			
14	ความเหมาะสม และความพอเพียงของวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	✓				
รวม		60	8			
รวมทั้งสิ้น		68				
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน		4.86				

ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี
☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพ

4.51 – 5.00 ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** (ยอดเยี่ยม)
 3.51 – 4.50 ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดีมาก** (ดีเลิศ)
 2.51 – 3.50 ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดี** (ดี)
 1.51 – 2.50 ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **พอใช้** (ปานกลาง)
 1.00 – 1.50 ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ปรับปรุง** (กำลังพัฒนา)



รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (A-Level) ระดับชั้น ม.6

■■ โครงการเรียนดี มีความสุข



กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนจุนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คำนำ

งานพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก รายงานฉบับนี้ได้รวบรวม ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประมวลภาพการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจุนวิทยาคม เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษา เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน และประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้การดำเนินงาน/ กิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนจุนวิทยาคม และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้ความก้าวหน้าต่อไป



(นางอรพิน เมืองมูล)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ตอนที่ 1 รายละเอียดของกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม พัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. โครงการ เรียนดี มีความสุข
3. สอนอกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1
4. สอนต่อกลยุทธ์ของแผนงานข้อที่ 1
5. สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน
6. ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม 7 มกราคม 2568 สิ้นสุด 24 มกราคม 2568
7. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับ	ได้รับ	ใช้ไปทั้งสิ้น	ผลการใช้งบประมาณ
☐ เงินค่าจัดการเรียนการสอน			- งบประมาณพอดี
☒ เงินค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	81,000	81,000	
☐ เงินอื่นๆ ระบุ			

8. ผู้รับผิดชอบ นางอรพิน เมืองมูล

9. วัตถุประสงค์

- 9.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการทำข้อสอบ A-Level
- 9.2 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

10. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข มีการวางแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมาย แนวทาง และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ฝ่ายวิชาการประชุมเพื่อเขียนและวางแผนและเตรียมความพร้อม โครงการเรียนดี มีความสุข "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนจุนวิทยาคม

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (D : Do)

ดำเนินการตามโครงการ โดยประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินการ"กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการทำหนังสือเชิญวิทยากรและออกคำสั่งของโรงเรียนเพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมโดยการควบคุมดูแลนักเรียนตามความถนัดและวิชาเอก เพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา และความจำเป็นในการให้นักเรียนเข้าร่วม"กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " รวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย

- แจ้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 | จำนวน 37 คน |
| 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 | จำนวน 31 คน |
| 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 | จำนวน 35 คน |
| 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 | จำนวน 32 คน |
| 5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 | จำนวน 27 คน |

- ดำเนินการประสาน ติดต่อและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬวิทยาเขต จังหวัดพะเยา ตามตาราง

ตาราง 1 แสดงรายวิชาที่จัดกิจกรรมสอนเสริม

ที่	วัน	วันที่	เช้า(08.00 – 12.00 น.)	บ่าย(13.00 – 16.00 น.)
1	อังคาร	7 มกราคม 68	A-Level ภาษาอังกฤษ	
2	พฤหัสบดี	9 มกราคม 68	A-Level คณิตศาสตร์ 1	
3	อังคาร	14 มกราคม 68	A-Level ฟิสิกส์	
4	ศุกร์	17 มกราคม 68	A-Level สังคม	
5	อังคาร	21 มกราคม 68	A-Level ภาษาไทย	
6	พุธ	22 มกราคม 68	A-Level เคมี	
7	ศุกร์	24 มกราคม 68	A-Level ชีววิทยา	

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C : Check)

- คณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งโรงเรียนจุฬวิทยาเขต จังหวัดพะเยา ที่ 455/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสังเกตผลการจัดกิจกรรมทั้ง 7 วัน และให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (A : Action)

- คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรค เพื่อกำหนด วางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไป

- คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

11. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ☐ ครู บุคลากรโรงเรียน จำนวน..... คน
- ☒ นักเรียน จำนวน 162 คน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน..... คน

12. หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ

12.1 สถาบันบ้านปันหมอ จังหวัดเชียงใหม่

12.2 โรงเรียนจุนวิทยาคม

13. ผลสำเร็จของกิจกรรมตามเป้าหมาย

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน		
				ต่ำกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
1	ผู้เรียนมีผลการทดสอบ A-Level เป็นไปตามเกณฑ์และนำไปใช้ในการยื่นเข้ามหาวิทยาลัยตามความต้องการได้	ความพึงพอใจในระดับมาก	ความพึงพอใจในระดับมาก		✓	

สรุปผลสำเร็จของกิจกรรม

- ☒ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
- ☐ สำเร็จมากกว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
- ☐ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 ผลปรากฏแก่นักเรียน ครู และโรงเรียน (Impact)

2.1 นักเรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการสอนเสริม เติมเต็มทักษะด้านวิชาการ (A-Level) และได้ทดลองทำข้อสอบ A-Level โดยการเก็บข้อสอบของวิทยากรบ้านปันหมอก่อนการทดสอบสนามจริง

2.2 ครู

คุณครูผู้ควบคุมได้รับแนวการสอนและทริคสำหรับการทำข้อสอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทดสอบ A-level

2.3 โรงเรียน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน เมื่อนักเรียนสามารถสอบผ่านเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค แนวทาง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

3.1 ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคาบสอนในวันที่จัดกิจกรรม ไม่ได้ลงไปดูแล
ความเรียบร้อยของนักเรียนในช่วงเวลาดังกล่าว

3.2 แนวทางในการแก้ไข หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม ครั้งต่อไป

ฝ่ายบริหาร กำชับ ติดตาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคาบสอนในวันที่จัดกิจกรรม
ให้ดูแล ควบคุมนักเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางอรพิน เมืองมูล)

..... / /

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม ปีงบประมาณ 2568

กิจกรรม ทักษะด้านวิชาการ (A-Level)

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางอรพิน เมืองมูล

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ตามสภาพจริง

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้	✓				
2	การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร		✓			
3	การให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	✓				
4	งบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
5	สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
6	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับแผน	✓				
7	การปฏิบัติกิจกรรมได้รับผลสำเร็จ	✓				
8	นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	✓				
10	การปฏิบัติงานตามกิจกรรมสามารถลดปัญหาในหน่วยงาน	✓				
11	การปฏิบัติงานมีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ	✓				
12	ทีมงานทุกคนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นร่วมกัน	✓				
13	ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมาย		✓			
14	ความเหมาะสม และความพอเพียงของวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	✓				
รวม		60	8			
รวมทั้งสิ้น		68				
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน		4.86				

ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีเยี่ยม

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพ

4.51 – 5.00 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** (ยอดเยี่ยม)

3.51 – 4.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดีมาก** (ดีเลิศ)

2.51 – 3.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ดี** (ดี)

1.51 – 2.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **พอใช้** (ปานกลาง)

1.00 – 1.50 ผลการประเมินกิจกรรม

อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ปรับปรุง** (กำลังพัฒนา)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปิณวิทยาคม มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข มีการวางแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมาย แนวทาง และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ฝ่ายวิชาการประชุมเพื่อเขียนและวางแผนและเตรียมความพร้อม โครงการเรียนดี มีความสุข "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนปิณวิทยาคม

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (D : Do)

ดำเนินการตามโครงการ โดยประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินการ "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการทำหนังสือเชิญวิทยากรและออกคำสั่งของโรงเรียนเพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมโดยการควบคุมดูแลนักเรียนตามความถนัดและวิชาเอก เพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา และความจำเป็นในการให้นักเรียนเข้าร่วม "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" รวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย

- แจ้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 37 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 31 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 35 คน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 32 คน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 27 คน

- ดำเนินการประสาน ติดต่อและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปิณวิทยาคม จังหวัดพะเยา ตามตาราง

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับสำหรับนักเรียนที่จะสอบ A-Level และนำคะแนนยื่นเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จัดขึ้นกิจกรรมในระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 และวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการและกิจกรรมนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ในการติดต่อประสานงาน และควบคุมดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรม ซึ่งทำให้กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการ.....	21
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	24
ภาคผนวก	
ประมวลภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level)	26
เอกสารดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level)	32
หนังสือเชิญวิทยากรและแบบตอบรับการเป็นวิทยากร.....	40
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	41
รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level)	45

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของกิจกรรม

ปัจจุบันสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทยมีจำนวนมาก โดยมีสถาบันทางการศึกษาของทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชน แต่ละสถาบันมีการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในวิธีที่แตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน มีคณะเปิดให้เรียนให้ศึกษาที่แตกต่างกันไป และในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของปีการศึกษา 2568 มีรูปแบบการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ TGAT, TPAT และ A-Level ซึ่งเป็นระบบสอบเข้ามหาวิทยาลัย รูปแบบใหม่จากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของวิชาที่ใช้สอบในแต่ละสนาม และเน้นนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ไม่ท่องจำ คือ TGAT (Thai General Aptitude Test) โดยเป็นการวัดสมรรถนะทั่วไป 3 ส่วน Part 1 English Communication (การสื่อสารภาษาอังกฤษ) Part 2 Critical and Logical Thinking (การคิดอย่างมีเหตุผล) Part 3 Future Workforce Competencies (สมรรถนะการทำงาน)

TPAT หรือ Thai Professional Aptitude Test เป็นการทดสอบวัดความถนัดทางวิชาชีพ โดยเน้นไปที่การวัดความสามารถเชิงทักษะในสายอาชีพ โดยมีข้อสอบ 5 วิชา มีคะแนนเต็มแต่ละวิชาคือ 100 คะแนน ใช้เป็นคะแนนวัดผลยื่นเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS

A-Level คือการทดสอบความรู้เชิงวิชาการที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ย่อมาจาก Applied Knowledge Level เนื้อหาในข้อสอบจะออกมาจากความรู้ที่ได้เรียนมาตั้งแต่ช่วง ม.4 จนถึง ม.6 เป็นข้อสอบที่ถูกปรับให้ทันสมัยมากขึ้น เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันโดยเริ่มสอบมาตั้งแต่ปี 2565 การสอบ A-Level มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างมาก เพราะสอบ 1 ครั้งสามารถใช้คะแนนยื่นเข้าหาวิทยาลัยได้ 3 รอบ ได้แก่ รอบโควตา รอบ Admission และรอบรับตรงเก็บตกรอบสุดท้าย ที่สำคัญยังเป็นคะแนนสำหรับยื่นเข้าเรียนในสายแพทย์ด้วย

ดังนั้นกลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โดยเป็นการเสริมความรู้ในเรื่องการทำข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ ทั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้จากสถาบันบ้านปันหมอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการทำข้อสอบ A-Level
2. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 162 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ ในการทำข้อสอบ A-Level

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการทำข้อสอบ
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ

(A-Level)

ระยะเวลาในการดำเนินการ

วันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งบประมาณ

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 63,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทดลองทำข้อสอบ A-level ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ วิชาเคมี และวิชาสังคมศึกษา โดยการเก็บข้อสอบของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนการสอบสนามจริง
2. เอกสารประกอบการบรรยายทุกวิชา พร้อมเฉลย เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการทำข้อสอบ
3. เข้าร่วมโครงการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) เป็นระบบที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พิจารณาปรับปรุงแบบการรับเข้าศึกษา ไม่ให้มีการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่ายในการสมัคร และป้องกันการใช้สิทธิ์ซ้ำซ้อน ทปอ.ได้รับหลักการโดยเสนอแนวทางการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ. จำนวน 32 แห่ง (ปีการศึกษา 2566 สมาชิกเครือข่าย ทปอ. จำนวน 36 แห่ง) ยกเว้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา เพื่อต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกัน โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ทั้งนี้ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.) และสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.) ได้รับหลักการในการเข้าร่วมดำเนินการตามแนวทางนี้ด้วย โดยยึดหลักการสำคัญของ TCAS มี 3 ประการดังนี้

1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. นักเรียนแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ ในการตอบรับเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค
3. นักเรียนไม่วิ่งรอกสอบ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีมติให้เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบ ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (Admissions) ในปีการศึกษา 2553 จากเดิมที่กำหนดให้ใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (A-NET) ซึ่งจัดสอบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็น การใช้ผลการสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) และขอความร่วมมือให้ สทศ. เป็นผู้ดำเนินการจัดการทดสอบ สทศ. จึงได้รับเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการจัดการทดสอบตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2552 เป็นต้นมา และในปีการศึกษา 2565 ได้เปลี่ยนแปลงระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS'66) ซึ่งสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการสอบคัดเลือกเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน ดังนี้

- ลดความซ้ำซ้อน ของรายวิชาสอบ
- เน้นการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้งาน
- สอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดให้ ณ สนามสอบ

ขอบเขตเนื้อหา เนื้อหาเรียน ม.4 - ม.6 เน้นการคิด การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ประกอบไปด้วย การทดสอบ

- TGAT (Thai General Aptitude Test)
- TPAT (Thai Professional Aptitude Test)
- A-Level

คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ารับการทดสอบ TGAT/TPAT จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไปเท่านั้น

TGAT คือ การสอบเพื่อวัดสมรรถนะทั่วไป ย่อมาจาก Thai General Aptitude Test คะแนนจะเป็นส่วนหนึ่งในการยื่นสมัครเรียนต่อมหาวิทยาลัยในระบบ TCAS เนื้อหาการสอบ ได้แก่ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เหตุผลเชิงปริมาณ การคิดอย่างมีตรรกะ และสมรรถนะการทำงานในอนาคต ซึ่งผู้สอบต้องสอบหมดทั้ง 3 มีคะแนนเต็ม 300 คะแนน

TGAT คือ การสอบเพื่อวัดสมรรถนะทั่วไป ย่อมาจาก Thai General Aptitude Test ซึ่งคะแนน TGAT จะเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการยื่นสมัครเรียนต่อมหาวิทยาลัยในระบบ TCAS โดยข้อสอบจะมีการสอบเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เหตุผลเชิงปริมาณ การคิดอย่างมีตรรกะ และสมรรถนะการทำงานในอนาคต ซึ่งผู้สอบจะต้องสอบหมดทั้ง 3 ส่วน ข้อสอบนี้มีคะแนนเต็ม 300 คะแนน

TGAT จะมีทั้งหมด 3 ด้านด้วยกันคือ

- การสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication)
- การคิดอย่างมีเหตุผล (Critical & Logical Thinking)
- สมรรถนะการทำงาน (Future Workforce Competency) ได้แก่ การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน การบริหารจัดการอารมณ์ และการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

โครงสร้างข้อสอบ TGAT1 91 การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ทักษะการพูด (Speaking Skill)

- 1) การถาม-ตอบ (Question-Response)
- 2) เติมบทสนทนาแบบสั้น (Short conversations) จำนวน 3 บทสนทนา
- 3) เติมบทสนทนาแบบยาว (Long conversations) จำนวน 2 บทสนทนา

ทักษะการอ่าน (Reading Skill)

- 1) เติมข้อความในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ (Text completion) จำนวน 2 บทความ
- 2) อ่านเพื่อจับใจความ (Reading comprehension) จำนวน 3 บทความ

หมายเหตุ : บทความทั่วไปที่ใช้ในการสื่อสาร มีจำนวนคำประมาณ 100– 200 คำ

โครงสร้างข้อสอบ TGAT1 92 การคิดอย่างมีเหตุผล

- 1) ความสามารถทางภาษา มี 4 ด้านคือ
 - การสื่อความหมาย
 - การใช้ภาษา
 - การอ่าน
 - การเข้าใจภาษา
- 2) ความสามารถทางตัวเลข ความสามารถทางจำนวน มี 4 ด้าน คือ
 - อนุกรมมิติ
 - การเปรียบเทียบเชิงปริมาณ
 - ความเพียงพอของข้อมูล
 - โจทย์ปัญหา

3) ความสามารถทางมิติสัมพันธ์ มี 4 ด้าน คือ

- แบบพับกล่อง
- แบบหาภาพต่าง
- แบบหมุนภาพสามมิติ
- แบบภาพประกอบ

4) ความสามารถทางเหตุผล มี 4 ด้าน คือ

- อนุกรมภาพ
- อุปมาอุปไมยภาพ
- สรุปความ
- วิเคราะห์ข้อความ

โครงสร้างข้อสอบ TGAT3 93 สมรรถนะการทำงาน

• 1) การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

1.1 การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking) ความเข้าใจในการกำหนดวิธีการรวบรวมประเด็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งมีหลักการในการสรุปผลการวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลที่ได้รับออกเป็นปัจจัยย่อย ๆ เช่น สาเหตุ ผลลัพธ์ ผลกระทบ ข้อเสนอแนะ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

1.2 การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ (Professional problem solving) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเล็งปัญหา พร้อมทั้งลงมือจัดการกับปัญหานั้น ๆ อย่างมี ข้อมูล มีหลักการ และสามารถนำความเชี่ยวชาญ หรือแนวคิดในสายวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) การนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ทางเลือกสินค้าและบริการรูปแบบใหม่ พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ นโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รวมถึงการพุดจูงใจผู้อื่น นำเสนอความคิดและรูปแบบของสินค้าบริการ และวิธีการดำเนินงานรูปแบบใหม่

• 2) การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

2.1 การระบุปัญหา (Identifying problems) ประกอบด้วย ทำความเข้าใจบริบทแวดล้อม การระบุและทำความเข้าใจปัญหา การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการระบุปัญหา

2.2 การแสวงหาทางออก (Generating and selecting solutions) ประกอบด้วย การสร้างและหาทางเลือก และการประเมินทางเลือกที่เหมาะสม

2.3 การนำทางออกไปแก้ปัญหา (Implementation) ประกอบด้วย การปฏิบัติตามแผน และการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

2.4 การประเมินทางออกเพื่อการพัฒนาปรับปรุง (Evaluation) ประกอบด้วย เก็บข้อมูลจากการนำทางออกไปลองใช้ และสรุปผลจากการนำทางออกไปลองใช้

• 3) การบริหารจัดการอารมณ์

3.1 ความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) การรับรู้ ควบคุมสภาพอารมณ์ และทัศนคติ เพื่อรักษาอารมณ์ และประสิทธิภาพของตนเอง แม้ในสถานการณ์ที่ตึงเครียดหรือมีภาระสูง มีความตระหนักถึงจุดแข็งของตนเอง รวมถึงจุดที่ต้องพัฒนา โดยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2 การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ (Personality and emotional control) ความสามารถในการแสดงออก ทางสีหน้า ท่าทาง และอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเผชิญกับบุคคล ลักษณะงาน และสถานการณ์ที่ตึงเครียด รวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำและสอนผู้อื่น ให้ควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal understanding) ความเข้าใจความต้องการ ความกังวล และความรู้สึกของผู้อื่น ทั้งสิ่งที่แสดงออกและไม่แสดงออก และความสามารถในการตอบสนอง และให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม และเท่าเทียมกัน

- **4) การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม**

4.1 การมุ่งเน้นการบริการสังคม (Service orientation) การคิด และทำสิ่งต่าง ๆ โดยมีความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในใจเสมอ โดยมุ่งเน้นการศึกษา และทำความเข้าใจความต้องการต่าง ๆ แสดงถึงความมุ่งมั่นต้องการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างแท้จริง พร้อมพัฒนาและ รักษาความสัมพันธ์ที่ดีอย่างยั่งยืน

4.2 จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental responsibility) การมีจิตสำนึกตระหนักถึงความสำคัญ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะอนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม สังคม และชุมชนให้น่าอยู่ ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคม และสิ่งแวดล้อมขององค์กรอย่างเต็มที่ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม

4.3 การสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น (Creating local benefits) ความสามารถในการคิดค้น ออกแบบ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่แปลกและแตกต่างไปจากเดิม โดยการมุ่งเน้นพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในระยะยาว และยั่งยืนให้แก่ประชาชน พื้นที่ หรือท้องถิ่นที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม

TPAT คือ การสอบวัดความถนัดวิชาชีพ ย่อมาจาก Thai Professional Aptitude Test ซึ่งมีทั้งหมด 5 กลุ่ม ครอบคลุมทั้งทางด้านแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมฯ ครุศาสตร์ สถาปัตยกรรม และความถนัดทางด้านศิลปกรรม โดยคะแนนเต็ม TPAT คือ 100 คะแนน ข้อสอบจะประกอบไปด้วย 5 กลุ่ม ได้แก่

1. TPAT ความถนัดทางแพทยศาสตร์ หรือวิชาเฉพาะ กสพท. ซึ่งจะรวมไปถึงทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์
2. TPAT ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
3. TPAT ความถนัดทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
4. TPAT ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์
5. TPAT ความถนัดทางทางศิลปกรรมศาสตร์

โครงสร้างวิชา TPAT1 10 ความถนัดทางแพทยศาสตร์

กสพท. คือ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นการรวมกลุ่มของคณะแพทยศาสตร์, คณะทันตแพทยศาสตร์, คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ ร่วมกันคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยในแต่ละปีการศึกษาอาจจะมีสถาบันเข้าร่วมคัดเลือกแตกต่างกันไป โดยปีล่าสุด TCAS66 กสพท. จะเปิดให้ยื่นคะแนนคัดเลือกใน TCAS รอบ3 แอดมิชชั่น คณะและสถาบันต่าง ๆ ที่เข้าร่วม จะต้องใช้เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติเป็นไปตามที่ กสพท. กำหนด ประกอบด้วยความรู้ 3 ด้าน คือ

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หรือ พาร์ทเชาว์ปัญญา
2. จริยธรรมแพทย์ คะแนนเต็ม 100
3. เชื่อมโยง คะแนนเต็ม 100

โครงสร้างวิชา TPAT2 20 ความถนัดทางทางศิลปกรรมศาสตร์

ข้อสอบ TPAT2 ความถนัดศิลปกรรมศาสตร์ แบ่งออกเป็นข้อสอบ 3 ส่วน ผู้สอบสามารถเลือกสอบได้

TPAT21 ทักษะศิลป์ 100 คะแนน ประกอบด้วย

พื้นฐานทางทักษะศิลป์

1. หลักการออกแบบและการจัดองค์ประกอบศิลป์
2. การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยงานทัศนศิลป์
3. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
4. การเห็นคุณค่าและสามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่มีต่องานทัศนศิลป์

ทัศนศิลป์กับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. การเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์
2. การนำศิลปะ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

TPAT22 ดนตรี 100 คะแนน ประกอบด้วย

องค์ประกอบดนตรี

1. จังหวะ (Rhythm)
2. ทำนอง (Melody)
3. เสียงประสาน (Harmony)
4. รูปพรรณ (Texture)
5. สีของเสียง (Tone Color)
6. ลักษณะของเสียง
7. รูปแบบ (Form)

บริบทที่เกี่ยวข้องทางดนตรี

1. ประวัติและวรรณคดีดนตรี
2. เครื่องดนตรีและแหล่งกำเนิดของเสียง
3. ระดับของการฟัง
4. หลักในการปฏิบัติทักษะดนตรี
5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับสังคมและการประยุกต์ใช้ดนตรีในชีวิต

TPAT23 นาฏศิลป์ 100 คะแนน ประกอบด้วย

พื้นฐานการใช้ร่างกายทางด้านนาฏศิลป์

1. การเตรียมพร้อมร่างกายเพื่อปฏิบัตินาฏศิลป์
2. พื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย

การสื่อสารด้วยท่าทาง

1. อารมณ์ความรู้สึกเชิงบวก เช่น ดีใจ มีความสุข เบิกบาน
2. อารมณ์ความรู้สึกเชิงลบ เช่น เสียใจ เจ็บปวด สิ้นหวัง
3. การสื่อความหมาย
4. การแสดงออกทางสีหน้าแววตา

หลักการใช้พื้นที่ทางด้านนาฏศิลป์

1. ทิศทาง
2. ระดับ
3. ขนาด
4. การใช้พื้นที่ในการแสดง
5. การเคลื่อนที่และแปรแถว

ปฏิภาณไหวพริบสำหรับผู้แสดงนาฏศิลป์

1. การแก้ไขสถานการณ์ก่อนการแสดง
2. การแก้ไขสถานการณ์ระหว่างการแสดง

โครงสร้างวิชา TPAT3 30 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

ข้อสอบ TPAT3 ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1: การทดสอบความถนัด (aptitude test) ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย
 1. ด้านตัวเลข (numerical reasoning)
 2. ด้านมิติสัมพันธ์ (diagrammatic reasoning)
 3. ด้านเชิงกล (mechanical reasoning) และด้านฟิสิกส์ (physics aptitude test)
- ส่วนที่ 2: การทดสอบความคิดและความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย
 1. ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
 2. ความสนใจข่าวสารความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

โครงสร้างวิชา TPAT4 40 ความถนัดทางสถาปัตยกรรม

ข้อสอบ TPAT4 ความถนัดทางสถาปัตยกรรม ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 การวัดความรู้ความทั่วไปด้านศิลปะและการออกแบบ ที่เกี่ยวข้องกับงานสถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม และสถาปัตยกรรมภายใน

สมรรถนะ

1. ความเข้าใจความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบ ที่มีต่อกระบวนการคิดและการออกแบบทางสถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม และสถาปัตยกรรมภายใน

2. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบ ที่มีต่อกระบวนการคิดและการออกแบบทางสถาปัตยกรรม

3. การนำความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบ ใช้กับงานสถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม และสถาปัตยกรรมภายใน

- ส่วนที่ 2 การวัดความรู้ทั่วไปด้านทฤษฎีสีและทฤษฎีด้านความงามทางศิลปะและงานสถาปัตยกรรม

สมรรถนะ

1. ความเข้าใจด้านทฤษฎีสี จิตวิทยาการใช้สี และทฤษฎีด้านความงามที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสถาปัตยกรรม

2. การวิเคราะห์และการนำไปใช้

- ส่วนที่ 3 การวัดความรู้พื้นฐานระบบโครงสร้าง ประเภทและลักษณะโครงสร้าง องค์ประกอบของโครงสร้างทางสถาปัตยกรรม และงานระบบพื้นฐานในงานสถาปัตยกรรม

สมรรถนะ

1. ความเข้าใจพื้นฐานระบบโครงสร้าง ประเภทและลักษณะโครงสร้าง องค์ประกอบของโครงสร้างทางสถาปัตยกรรม

2. การวิเคราะห์

3. การนำไปใช้

- ส่วนที่ 4 การวัดการรับรู้ด้านมิติสัมพันธ์และรูปทรง

สมรรถนะ

1. ความเข้าใจพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และรูปทรง

2. การวิเคราะห์มิติสัมพันธ์และรูปทรง

โครงสร้างวิชา TPAT4 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

ข้อสอบ TPAT4 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู

1. ความสามารถทางการสื่อสาร
2. ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้

คุณลักษณะความเป็นครู

1. การมีมนุษยสัมพันธ์
2. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม
3. การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น
4. การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น
5. การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 61 Math1 วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1

ข้อสอบ A-Level 61 Math1 วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ
สาระจำนวนและพีชคณิต

1. เซต
2. ตรรกศาสตร์
3. จำนวนจริงและพหุนาม
4. ฟังก์ชัน
5. ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม
6. ฟังก์ชันตรีโกณมิติ
7. จำนวนเชิงซ้อน
8. เมทริกซ์
9. ลำดับและอนุกรม

สาระการวัดและเรขาคณิต

10. เรขาคณิตวิเคราะห์
11. เวกเตอร์ในสามมิติ

สาระสถิติและความน่าจะเป็น

12. สถิติ
13. การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น
14. หลักการนับเบื้องต้น
15. ความน่าจะเป็น

สาระแคลคูลัส

16. แคลคูลัสเบื้องต้น

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 62 Math2 วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2

ข้อสอบ A-Level 62 Math2 วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
จำนวนและพีชคณิต

1. เซต
2. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น
3. เลขยกกำลัง
4. ฟังก์ชัน
5. ลำดับและอนุกรม
6. ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน

สถิติและความน่าจะเป็น

7. สถิติ
8. หลักการนับเบื้องต้น
9. ความน่าจะเป็น

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 63 วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ข้อสอบ A-Level 63 วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

1. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
2. การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์
3. การรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์
4. ระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์
5. การดำรงชีวิตของพืช
6. พันธุกรรมและวิวัฒนาการ

วิทยาศาสตร์กายภาพ

7. อะตอมและสมบัติของธาตุ
8. สารโคเวเลนต์
9. สารประกอบไอออนิก
10. สารประกอบไฮโดรคาร์บอน
11. พอลิเมอร์
12. ปฏิกิริยาเคมี
13. สารกัมมันตรังสี
14. การเคลื่อนที่และแรง
15. แรงในธรรมชาติ

16. พลังงานทดแทน
17. คลื่นกล
18. เสียง
19. แสงสี
20. คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

21. เอกภพและกาแล็กซี
22. ดาวฤกษ์
23. ระบบสุริยะ
24. เทคโนโลยีอวกาศ
25. โครงสร้างโลก
26. การแปรสัณฐานของแผ่นธรณี
27. ธรณีพิบัติภัย
28. การเกิดลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศ
29. การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
30. ข้อมูลสารสนเทศทางอุตุนิยมวิทยา

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 64 วิชาฟิสิกส์

ข้อสอบ A-Level 64 วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ
กลศาสตร์

1. ธรรมชาติและพัฒนาการทางฟิสิกส์
2. การเคลื่อนที่แนวตรง
3. แรงและกฎการเคลื่อนที่
4. สมดุลกลของวัตถุ
5. งานและกฎการอนุรักษ์พลังงานกล
6. โมเมนตัมและการชน
7. การเคลื่อนที่แนวโค้ง
8. การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย

คลื่นกล และแสง

9. คลื่น
10. เสียง
11. แสง

ไฟฟ้า แม่เหล็ก และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

12. ไฟฟ้าสถิต
13. ไฟฟ้ากระแส
14. แม่เหล็กและไฟฟ้า

15. คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

อุณหพลศาสตร์ และสมบัติเชิงกลของสาร

16. ความร้อนและแก๊ส

17. ของแข็งและของไหล

ฟิสิกส์แผนใหม่

18. ฟิสิกส์อะตอม

19. ฟิสิกส์นิวเคลียร์และฟิสิกส์อนุภาค

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 65 วิชาเคมี

ข้อสอบ A-Level 65 วิชาเคมี ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

สมบัติของธาตุและสารประกอบ

1. อะตอมและสมบัติของธาตุ
2. พันธะเคมี
3. แก๊ส
4. เคมีอินทรีย์
5. พอลิเมอร์

สมการเคมีและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี

6. ปริมาณสัมพันธ์
7. อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี
8. สมดุลเคมี
9. กรด – เบส
10. เคมีไฟฟ้า

ทักษะในการปฏิบัติการเคมีและการคำนวณปริมาณของสาร

11. ความปลอดภัยและทักษะในการปฏิบัติการเคมี
12. โมล
13. สารละลาย

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 66 วิชาชีววิทยา

ข้อสอบ A-Level 66 วิชาชีววิทยา ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ
ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม

1. ระบบนิเวศและไบโอม
2. ประชากร
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตและอนุกรมวิธาน

หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต

5. เคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต
6. โครงสร้างและการทำงานของเซลล์

ระบบและการทำงานของต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์

7. ระบบย่อยอาหาร
8. ระบบหมุนเวียนเลือด
9. ระบบน้ำเหลืองและระบบภูมิคุ้มกัน
10. ระบบขับถ่าย
11. ระบบหายใจ
12. ระบบประสาทและการเคลื่อนที่
13. ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต
14. ระบบต่อมไร้ท่อ
15. พฤติกรรมของสัตว์

โครงสร้างและการทำงานของส่วนต่าง ๆ ในพืช

16. เนื้อเยื่อและโครงสร้างภายในของพืช
17. การแลกเปลี่ยนแก๊ส การคายน้ำของพืช และการลำเลียงของพืช
18. การสังเคราะห์ด้วยแสงและสารอินทรีย์ในพืช
19. การสืบพันธุ์ของพืชดอก
20. การควบคุมการเจริญเติบโตและการตอบสนอง

พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ

21. การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
22. สมบัติของสารพันธุกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างยีน การสังเคราะห์โปรตีน และ ลักษณะทางพันธุกรรม
23. การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม
24. เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ
25. วิวัฒนาการและพันธุศาสตร์ประชากร

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 70 วิชาสังคมศึกษา

ข้อสอบ A-Level 70 วิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ

1. ศาสนาและศีลธรรม จริยธรรม

1.1 ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

2.1 หน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมที่ดีงาม การธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 การเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เศรษฐศาสตร์

3.1 บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

3.2 สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

4. ประวัติศาสตร์

4.1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ

4.2 พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ในทวีปเอเชีย ยุโรป แอฟริกา และอเมริกา

4.3 ชาตินิยม การเมืองเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และความเป็นไทย

5. ภูมิศาสตร์

5.1 โลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 81 วิชาภาษาไทย

ข้อสอบ A-Level 81 วิชาภาษาไทย ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1. การอ่าน
 - 1.1 การอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหา
 - 1.2 การจับใจความ/การสรุปสาระสำคัญของข้อความ
 - 1.3 การตีความ
 - 1.4 การวิเคราะห์จุดประสงค์/เจตนาของผู้เขียน
 - 1.5 การวิเคราะห์ข้อคิด/แนวคิดที่ได้จากการอ่าน
 - 1.6 การอนุมานจากเนื้อหาของข้อความที่อ่าน
 - 1.7 ท่าที/น้ำเสียง/อารมณ์ความรู้สึก/ความคิดเห็นของผู้เขียน
2. การเขียน
 - 2.1 การเรียงลำดับข้อความ
 - 2.2 การเรียงความ
 - 2.3 การพรรณนา/บรรยาย/อธิบาย
 - 2.4 การใช้เหตุผล
 - 2.5 การแสดงทรรศนะ
 - 2.6 การโต้แย้ง
 - 2.7 การโน้มน้าว
3. การพูด การฟัง
 - 3.1 การวิเคราะห์จุดประสงค์ในการพูด
 - 3.2 การใช้ข้อความถาม และตอบที่สัมพันธ์กัน
 - 3.3 การตีความ/อนุมาน/วิเคราะห์สาร/บุคลิกของผู้พูดหรือผู้ฟัง
4. หลักการใช้ภาษา
 - 4.1 การสะกดคำ
 - 4.2 การใช้คำตรงความหมาย
 - 4.3 ประโยคกำกวม/ประโยคบกพร่อง
 - 4.4 ประโยคสมบูรณ์
 - 4.5 ระดับภาษา
 - 4.6 การใช้สำนวนถูกต้องตามความหมาย
 - 4.7 ชนิดของประโยคตามเจตนา
 - 4.8 คำที่มีความหมายตรง/อุปมา
 - 4.9 คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 4.10 ราชาศัพท์

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 82 วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อสอบ A-Level 82 วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ทักษะการฟังและการพูด (Listening and Speaking Skills)
 - 1.1 เดิมบทสนทนาแบบสั้น (Short conversation)
 - 1.2 เดิมบทสนทนาแบบยาว (Short conversation)
2. ทักษะการอ่าน
 - 2.1 โฆษณา (Advertisement)
 - 2.2 บทวิจารณ์สินค้าหรือบริการ (Product or service review)
 - 2.3 รายงานข่าว (News report)
 - 2.4 ภาพประกอบบทความ (Visual) เช่น กราฟ ตาราง แผนผัง หรือแผนภูมิ
 - 2.5 บทความทั่วไป ที่มีจำนวนคำประมาณ 500 – 600 คำ หรือ 1 หน้ากระดาษ A4
3. ทักษะการเขียน (Writing Skill)
 - 3.1 เดิมบทความให้สมบูรณ์ (Text completion)
 - 3.2 เรียงประโยคให้เป็นย่อหน้าที่สมบูรณ์ (Paragraph organization)

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 83 วิชาภาษาฝรั่งเศส

ข้อสอบ A-Level 83 วิชาภาษาฝรั่งเศส ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1. ทักษะการสื่อสารทั่วไป
 - 1.1 การใช้คำศัพท์และสำนวน
 - 1.2 การสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
2. การใช้ไวยากรณ์พื้นฐาน
3. ความสามารถในการอ่าน
4. ความสามารถในการเขียน

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 84 วิชาภาษาเยอรมัน

ข้อสอบ A-Level 84 วิชาภาษาฝรั่งเศส ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการเขียน
2. การใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาเยอรมันในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
3. การอ่านตัวบทภาษาเยอรมัน

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 85 วิชาภาษาญี่ปุ่น

ข้อสอบ A-Level 85 วิชาภาษาญี่ปุ่น ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์พื้นฐาน
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการเขียน
4. ความสามารถในการอ่าน

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 86 วิชาภาษาเกาหลี

ข้อสอบ A-Level 86 วิชาภาษาเกาหลี ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน
2. ความสามารถในการอ่านและสังคมวัฒนธรรม
3. ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 87 วิชาภาษาจีน

ข้อสอบ A-Level 87 วิชาภาษาจีน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในชีวิตประจำวัน
2. ความสามารถในการอ่านและสังคมวัฒนธรรม
3. ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 88 วิชาภาษาบาลี

ข้อสอบ A-Level 88 วิชาภาษาบาลี ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษา
2. ความสามารถในการอ่าน
3. ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์

โครงสร้างข้อสอบ A-Level 89 วิชาภาษาสเปน

ข้อสอบ A-Level 89 วิชาภาษาบาลี ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. การใช้คำศัพท์และสำนวน และการสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
2. ความสามารถในการเขียน และใช้ไวยากรณ์
3. ความสามารถในการอ่าน และสังคมวัฒนธรรม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข มีการวางแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำเป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมาย แนวทาง และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ฝ่ายวิชาการประชุมเพื่อเขียนและวางแผนและเตรียมความพร้อม โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (D : Do)

ดำเนินการตามโครงการ โดยประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินการ "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการทำหนังสือเชิญวิทยากรและออกคำสั่งของโรงเรียนเพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมโดยการควบคุมดูแลนักเรียนตามความถนัดและวิชาเอก เพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา และความจำเป็นในการให้นักเรียนเข้าร่วม "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" รวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย

- แจ้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 37 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 31 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 35 คน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 32 คน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 27 คน

- ดำเนินการประสาน ติดต่อและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดพะเยา ตามตาราง

ตาราง 1 แสดงรายวิชาที่จัดกิจกรรมสอนเสริม

ที่	วัน	วันที่	เช้า(08.00 – 12.00 น.)	บ่าย(13.00 – 16.00 น.)
1	อังคาร	7 มกราคม 68	A-Level ภาษาอังกฤษ	
2	พฤหัสบดี	9 มกราคม 68	A-Level คณิตศาสตร์ 1	
3	อังคาร	14 มกราคม 68	A-Level ฟิสิกส์	
4	ศุกร์	17 มกราคม 68	A-Level สังคม	
5	อังคาร	21 มกราคม 68	A-Level ภาษาไทย	
6	พุธ	22 มกราคม 68	A-Level เคมี	
7	ศุกร์	24 มกราคม 68	A-Level ชีววิทยา	

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C : Check)

- คณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งโรงเรียนจุนวิทยาคม จังหวัดพะเยา ที่ 455/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสังเกตผลการจัดกิจกรรมทั้ง 7 วัน และให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (A : Action)

- คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรค เพื่อกำหนด วางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไป

- คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์การดำเนินการ

ผลการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การดำเนินการดำเนิน"กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " ตามโครงการเรียนดี มีความสุข ของโรงเรียนจุนวิทยาคม ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุนวิทยาคม อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชุมวางแผน

การดำเนินการ

ตามที่ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดทำปฏิทินการจัด"กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุนวิทยาคม อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2568 มีการประชุมปรึกษาหารือและเตรียมการ รวมทั้งประชุมชี้แจงการจัด"กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 " กำหนดการจัดสอนเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ และให้เตรียมความพร้อมในเรื่องสื่อวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เอกสารประกอบการสอนเสริมตามโครงการ และแจ้งกำหนดการสอนเสริมในแต่ละวันให้ได้รับทราบทั่วกัน

ผลการดำเนินงาน

ครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุนวิทยาคมรับทราบ และเตรียมความพร้อมทุกคน

2. การดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตามโครงการเรียนดีมีความสุข

การดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดี มีความสุข ประกอบ ด้วยการติวและทบทวนความรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาทั้งหมด 7 วัน ประกอบด้วยเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

- วิชาภาษาไทย
- วิชาภาษาอังกฤษ
- วิชาคณิตศาสตร์ 1
- วิชาสังคมศึกษา
- วิชาฟิสิกส์
- วิชาเคมี
- วิชาชีววิทยา

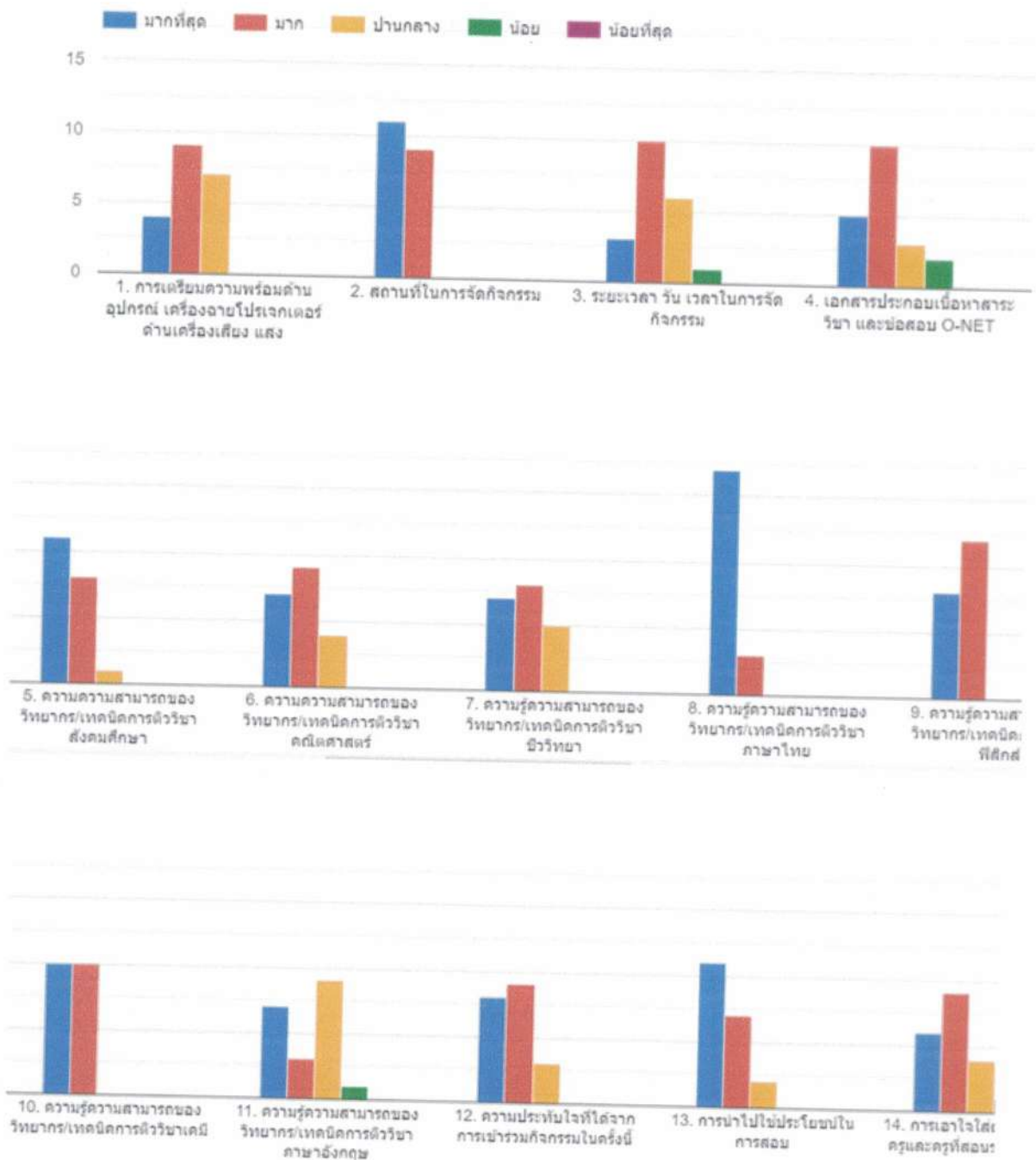
3. ผลการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วม "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" และทบทวนความรู้ตามโครงการ "เรียนดี มีความสุข" ด้วยความพร้อมเพรียง

ตาราง 3 แสดง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องฉาย เครื่องเสียง แสง	4.80	0.42	มากที่สุด
2. สถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.56	0.48	มากที่สุด
3. ระยะเวลา วัน เวลาในการจัดกิจกรรม	3.53	0.88	มาก
4. เอกสารประกอบเนื้อหาสาระวิชา และข้อสอบ A-Level	3.74	0.93	มาก
5. ความความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา สังคมศึกษา	4.21	0.86	มาก
6. ความความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา คณิตศาสตร์	3.86	0.89	มาก
7. ความรู้ความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา ชีววิทยา	4.10	0.79	มาก
8. ความรู้ความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา ภาษาไทย	4.49	0.80	มาก
9. ความรู้ความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา ฟิสิกส์	4.40	0.50	มาก
10. ความรู้ความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา เคมี	4.50	0.51	มาก
11. ความรู้ความสามารถของวิทยากร/เทคนิคการติววิชา ภาษาอังกฤษ	3.70	1.01	มาก
12. ความประทับใจที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้	3.88	0.85	มาก
13. การนำไปใช้ประโยชน์ในการสอบ	4.12	0.88	มาก
14. การเอาใจใส่ดูแลจากคณะครูและครูที่สอนระดับชั้น ม.6	3.77	0.95	มาก
ภาพรวม	4.12	0.63	มาก

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และมีส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ 0.63 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่าระดับความพึงพอใจมากที่สุด 2 รายการ คือ รายการการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องฉาย เครื่องเสียง แสง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.80 (S.D.=0.42) รองลงมาคือรายการสถานที่ในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 (S.D.=0.48) และน้อยที่สุดในรายการระยะเวลา วัน เวลาในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 (S.D.=0.88)



4. ข้อเสนอแนะของนักเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

1. ขอให้ติวง่าย ๆ หน่อย เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น
2. ควรใช้ข้อมูลหลายๆ ด้าน มาประกอบในการติวให้มากกว่าที่เป็นอยู่
3. อยากให้มีช่วงเวลาพัก

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการเรียนดี มีความสุข จำนวน 162 คน ใช้ระยะเวลาการติว 7 วัน ซึ่งจัดในระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2568 ถึง วันที่ 24 มกราคม 2568 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปิณวิทย์วิทยาเขต จังหวัดพะเยา มีผู้ตอบแบบจำนวน 61 คน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และมีข้อเสนอแนะอยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไป เพื่อให้น้อง ๆ รุ่นหลังสามารถเข้าใจและรับความรู้ได้มากขึ้น เพิ่มจำนวนวันในการทำกิจกรรม

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมินการจัดกิจกรรม ทำให้ผลการประเมิน อาจเกิดความคลาดเคลื่อน
2. นักเรียนมาเข้าเรียนสาย
3. ครูที่มีรายชื่อดูแลกำกับนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่มาปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ทำให้การจัดกิจกรรมในบางครั้งเกิดความวุ่นวายเล็กน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ครูที่มีรายชื่อในคำสั่งปฏิบัติงานควรปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด
2. ครูประจำวิชาควรสำรวจนักเรียนในคาบเรียนของตนเองว่า นักเรียนเข้าติวจริงหรือไม่

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ (A-Level) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6







รายงานผลการดำเนินงาน

ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์

ตามโครงการเรียนดีมีความสุข
ปีการศึกษา 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนจุนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

โรงเรียนจุนวิทยาคม
วันที่ 19/3
- 4 มี.ย. 2568
วันที่
เวลา 13.00

ส่วนราชการ.....โรงเรียนจุนวิทยาคม..... อำเภอ จุน จังหวัดพะเยา

ที่..... วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ โครงการเรียนดีมีความสุข ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม

ข้าพเจ้า นางอรพิน เมืองมูล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ ตามโครงการเรียนดี มีความสุข ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถานศึกษา 3) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน 4) เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน 5) เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนและจากนอกห้องเรียนมาปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในระดับสูงต่อไป โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานในวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2567

บัดนี้การจัดดำเนินการกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางอรพิน เมืองมูล)
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นหัวหน้างาน/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความเห็นหัวหน้า งานแผนงาน	ความเห็นรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	ความคิดผู้อำนวยการ โรงเรียนจุนวิทยาคม
-ทราบ -รับทราบ คือให้ ศึกษารายงาน ของศึกษานิเทศ ลงชื่อ..... (นางรุจิรา กองจันทร์) 1/12/68	รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์ ลงชื่อ..... (นางศศิวิมล โยระกัตร) 1/12/68	รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์ ลงชื่อ..... (นายปณณวิชญ์ แก้วสุพรรณ) 1/12/68	- ทราบ ลงชื่อ..... (นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ) 4/12/68

คำนำ

กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามโครงการเรียนดีมีความสุข กิจกรรมค่ายค้นหาจุดเด่น เน้นความนับถือตนเอง จัดขึ้นในวันที่ 28 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมรวมใจ 51 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการใน สถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนและจากนอกห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในระดับสูงต่อไป

เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบพระคุณ ท่านผู้บริหารโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้เห็นความสำคัญและอนุญาตให้จัดกิจกรรมในครั้งนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 สารสำคัญของกิจกรรม	
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์ของกิจกรรม.....	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	2
เป้าหมาย.....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	
เครื่องมือในการติดตามประเมินผลและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	5
สรุปผลการดำเนินงาน.....	8
ประมวลภาพการดำเนินงาน.....	9
ภาคผนวก	
บันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรม.....	21
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน.....	22
กำหนดการจัดกิจกรรม.....	26
คำกล่าวเปิดงาน.....	27
คำกล่าวรายงาน.....	28
รายนามนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม.....	29

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตาม ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความสามารถที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคนทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่างๆ เครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนผลผลิตต่างๆ เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และ ศาสตร์อื่น ๆ ความรู้วิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างมาก พร้อมกันนั้น เทคโนโลยีก็มีส่วนสำคัญ มากที่จะให้การศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้พัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ภายในห้องเรียนคงไม่เพียงพอ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนทั่วไปสนใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น โดยการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ฝึกการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบและสร้างสรรค์ ฝึกการระดม ความคิด การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งปลูกจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจุนวิทยาคม จังหวัดพะเยา จึงตระหนักถึงความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ที่มีต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนในปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์